

הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים

דגם בחינה לשאלון 11-284

בהתאם לרפורמה ללמידה משמעותית (שאלון על 70% מהיקף תכנית הלימודים)

משך הבחינה: שלוש שעות

מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

פרק א – הבנה והבעה	50 נקודות
הבנת הנקרא	30 נקודות
סיכום ממזג	20 נקודות
פרק ב – תחביר	20 נקודות
פרק ג – מערכת הצורות	30 נקודות
שם המספר (חובה)	6 נקודות
פועל, שם ומילות יחס	24 נקודות

הדגם המצורף נועד לתרגול, לכן הוא כולל שאלות רבות מעבר למספר
השאלות שיופיעו בשאלון הבגרות.

המורים המעוניינים לעשות בדגם שימוש למטרות היבחנות צריכים להתאימו למשך הבחינה.

לחוזר המפמ"ר להוראת העברית לשנה"ל תשע"ו/5 - בחינת הבגרות בעברית
לעולים חדשים לחצו [כאן](#).

- שאלות ההבנה והלשון מבוססות על מבחן הבגרות לעולים, שאלון ב קיץ תשע"ב.
- תשובות לשאלות ההבנה וההבעה נמצאות [בסוף השאלון](#).

פרק א – הבנה והבעה (50 נקודות)

הבנת הנקרא (30 נקודות)

בפרק זה שני טקסטים ותמונה – קרא את הטקסטים, עיין בתמונה וענה על השאלות שאחריהם.

טקסט א

הצחוק יפה לבריאות*

דינה אייזן

הצחוק הוא אחת הפעילויות המועילות ביותר לבריאות. אמנם התגובה הראשונה של תינוקות היוצאים לאוויר העולם היא בכי, אולם די מהר, בגיל שלושה שבועות, הם כבר מחייכים. כעבור זמן קצר, בגיל ארבעה חודשים בערך, הם צוחקים בקול. בגיל חמש (לפני גיל בית הספר) הילדים צוחקים 300 עד 500 פעמים ביום. רק אחר כך מלמדים אותם שהצחוק אינו תמיד מנומס, אינו תמיד רצוי ולעתים אפילו מפריע. מחקרים מראים כי במהלך השנים חלה ירידה במספר הפעמים שאדם צוחק ביום; מבוגר צוחק 15 פעמים ביום.

5

מדוע אנו ממעטים לצחוק במהלך החיים? מתברר שזה קורה מפני שתרבות המערב מזלזלת בערך הצחוק. אולם לאחרונה שמו לב לתופעה מעניינת – יש קשר הדוק בין כאב להומור: כאשר אדם מרגיש כאב (גופני או נפשי), הוא משתמש בהומור כדי להפחית את הכאב. משום כך החלו רופאים לחקור את השפעת הצחוק וההומור על הגוף ועל הנפש. הם מצאו כי כאשר אדם צוחק מתרחשים בגופו שינויים המשפיעים על בריאותו הכללית. הצחוק משפיע לטובה על מערכות רבות בגוף: על הלב ועל כלי הדם, על מערכת החיסון, על השלד (מערכת העצמות בגוף) ועל השרירים, על מערכת העצבים ועל מערכת הנשימה.

10

הצחוק הוא כמו אימון גופני שגורם להפעלת המערכות בגוף. חוקרים מצאו שמֵאָה צחוקים, הנמשכים שתיים-שלוש שניות כל אחד, שווים לעשר דקות של אימון באופני כושר. הצחוק גורם גם לשחרור חומרים שנקרים אֶנְדוֹרְפִּינִים. האנדורפינים מפחיתים את הכאב הפיזי ואת הכאב הנפשי ומשפרים את מצב הרוח. כאשר אנו צוחקים היכולת שלנו לסבול כאב עולה, והיא נשארת ברמה גבוהה גם לאחר הצחוק. הצחוק גורם גם לירידה בהורמונים שהגוף פולט בזמן מצבי לחץ ומתח. הורמונים אלה מזיקים מאוד לבריאות כאשר הם מופרשים בכמות גדולה.

15

אם אתם צוחקים לעתים קרובות, אתם רואים את העולם בדרך נעימה יותר ומוגנים יותר מפני התקפי לב ומפני דלקות. מתברר שההשפעה הטובה של הצחוק על הגוף נשמרת חמישה ימים לאחר הצחוק, ומי שצוחק – חי זמן רב יותר. ייתכן שזו הסיבה לכך שנשים חיות יותר מגברים.

20

* מעובד עפ"י אייזן, ד' (2010). *עלון דע-גן*, 3, 8-13.

ההומור והצחוק משפיעים על הגוף ומעוררים רגשות חיוביים: אהבה, תקווה וסלחנות. הם הופכים את חיינו לנעימים יותר ומגדילים את סיכויינו להתגבר על מצבים קשים. אוכלוסיות מסוימות, כמו היהודים, פיתחו מאוד את ההומור, והוא עזר להם להתמודד עם תנאי חיים קשים. ניצולי שואה רבים העידו שההומור הציל את חייהם. במחקר שנעשה על קשישים בגיל מופלג (בני מאה ומעלה) ניסו החוקרים לגלות מהו סוד אריכות הימים. להפתעת החוקרים, לא התגלה כל קשר בין גילם לבין אורח החיים שלהם (הרגלי אכילה, עישון או פעילות גופנית), אך התגלה קשר בין היכולת שלהם להסתכל על החיים מנקודת מבט משועשעת לבין גילם המופלג.

25

עם התפתחות הטכנולוגיה נשמעת הטענה שהמחשב יכול להחליף את הרופא. הדבר נראה פשוט: אם נכניס למחשב נתונים כמו כאב ראש, סחרחורת, בחילות, חום, כאב גב וכדומה, הוא ימליץ על טיפול מתאים. כך נחסוך לעצמנו את הצורך לצאת מהבית ואת התור האין-סופי במרפאה. אבל בדבר אחד אין כל ספק: למחשב לעולם לא יהיה חוש הומור. ככל שידוע לנו, אין יצור על פני כדור הארץ המסוגל לכך מלבד האדם. חוש ההומור ייחודי לנו בלבד. הוא מאפשר לנו לעבור את החיים בנחת וללא קשיים.

30

35

כולנו יודעים לצחוק. אם שכחנו שגם אנחנו היינו ילדים שצוחקים מבוקר ועד ערב, אולי כדאי לנו להיזכר בכך? רצוי לבחור בהומור, להתרגל לראות את העולם בצורה שמחה ומחויכת ולאפשר לילדים לצחוק וליהנות. בקיצור, אין להניח לשום יום לחלוף בלי לצחוק. אם נחליט לבחור בדרך זו, נגביר את הסיכויים שלנו ושל ילדינו לחיות חיים טובים יותר וארוכים יותר.

ענה על השאלות.

1. א. בפסקה א במאמר מוזכרים מחקרים.

על איזו תופעה מלמדים המחקרים?

ב. לדעת הכותבת, מהו הגורם לתופעה זו?

2. מהי הטענה המרכזית של כותבת המאמר?

העתק למחברתך את התשובה הנכונה.

א. הצחוק גורם לבני האדם להיראות טיפשים.

ב. חוש ההומור ייחודי לבני האדם.

ג. הרגלי חיים בריאים משפיעים על אריכות ימים.

ד. הצחוק וההומור משפיעים לטובה על הגוף ועל הנפש.

3. ציין שתי הוכחות לטענת הכותבת, על פי המאמר.

4. א. מהו תפקידה של הפסקה האחרונה ביחס למאמר כולו?
העתק למחברתך את התשובה הנכונה.

- הנמקה
- אזהרה
- דוגמה
- המלצה

ב. העתק מן הפסקה צירוף מילים או משפט המוכיח את תשובתך.

5. א. " בדבר אחד אין כל ספק" (שורה 33)
העתק למחברתך את המילה שיכולה להחליף את הצירוף "אין כל ספק" במשפט זה.

- ייתכן
- כנראה
- ברור
- כאמור

ב. בשורה 22 כתוב: "ייתכן שזו הסיבה לכך שנשים חיות יותר מגברים".
ציין מהי הסיבה.

ג. בשורה 27 כתוב: "להפתעת החוקרים".
מדוע הופתעו החוקרים? נמק את דבריך.

6. לפי שורה 30, יש הטוענים שהמחשב יכול להחליף את הרופא.
מה דעתך על טענה זו? נמק את דבריך.

7. בתקופות של מלחמה משודרות באמצעי תקשורת יותר תכניות בידור והומור מהרגיל.
על פי המאמר, מה יכול להיות ההסבר לכך?

8. מהי המלצתה של כותבת המאמר כדי לחיות חיים טובים יותר?

9. חוקרים גילו כי מי שצוחק זוכה לאריכות ימים.
א. מי היו משתתפי המחקר שהביאו למסקנה זאת?

- ילדים
- תינוקות
- קשישים
- פעוטות

ב. הסבר את קביעתך.

טקסט ב

קרא את הקטע שלפניך, וענה על השאלות שאחריו.

ליצנות רפואית*

ליצנות רפואית היא מקצוע חדש יחסית. ליצנים רפואיים מקצועיים החלו לעבוד בבתי חולים בניו יורק בשנת 1986, וכיום אפשר לראות ליצנים רפואיים בבתי חולים ובמרכזים רפואיים גם בארץ. הליצנים הרפואיים מנצלים את הכוח המְרַפֵּא של ההומור כדי לשפר את איכות החיים ואת התפקוד של החולים.

הליצנים הרפואיים עוזרים לחולים המאושפזים בבתי החולים להתמודד עם קשיים נפשיים וחברתיים ולהתרגל לחיים בבית החולים. אווירת ההנאה והצחוק עוזרת להשכיח מן החולים לרגע את מחלתם ולהפחית את המתח שבו הם נמצאים. הליצנים הרפואיים עושים פעולות שונות: קְסָמִים, ניפוח בלונים, סיפורים ועוד. כל זאת כדי לגרום לחולים, ובעיקר לילדים, הנאה שתעזור להם להתמודד עם התחושות הקשות שהם עלולים להרגיש בזמן שהם נמצאים בבית חולים, כמו פחד, דאגה בדידות ושעמום.

מחקרים הוכיחו שההומור והצחוק גורמים להקלת המתח, מפחיתים כאב, מחזקים את מערכת החיסון, ומעודדים חשיבה חיובית. כל אלה מגבירים את הסיכויים של החולה לעמוד בתהליכים רפואיים שונים ומזרזים את הבראתו.

למרות זאת, הליצנים הרפואיים לא התקבלו בבתי החולים בקלות. עד שנת 2009 היו רופאים שלא האמינו בתועלת שבפעילותם, ואף ראו בהם מקור מפריע ומטריד. אחרים ראו בהם רק "תרגיל" תקשורתי של בתי החולים. כיום מספר בתי החולים המעסיקים ליצנים רפואיים הולך וגדל, משום שגם העוסקים ברפואה מבינים שהם מועילים לחולים.

ענה על השאלות.

10. לפי הקטע, מדוע התנגדו הרופאים להשתלבותם של הליצנים הרפואיים בעבודה בבית החולים?

11. מה לדעתך תהיה דעתה של כותבת המאמר "הצחוק יפה לבריאות" על עבודת הליצנים הרפואיים המוצגת בקטע? הבא שתי הוכחות לדברך מן המאמר.

12. איזה הסבר מציג המאמר "הצחוק יפה לבריאות" למסקנות המחקרים שבפסקה ג בקטע?

13. תאר לעצמך שנבחרת לוועדת קבלה לקורס לליצנים רפואיים. מה יהיו התכונות שתמליץ לוועדה לבחון? (ציין לפחות שלוש תכונות).

* מעובד על פי ליצנות רפואית. (אין תאריך). בתוך **ויקיפדיה**. אוזר ב-18 באפריל 2011, מתוך https://he.wikipedia.org/wiki/ליצנות_רפואית

לפניך תמונה של בול שהתפרסם בשנת 2011.

עיין בתמונה, וענה על השאלות שאחריה.



14. הבולים משמשים אמצעי אמנותי להעברת מסרים (רעיונות חברתיים, רעיונות מוסריים וכדו').

מה המסר שרצו להעביר באמצעות בול זה?

15. שירותי הבריאות סובלים כיום ממחסור בכסף לתרופות מצילות חיים ובציוד רפואי חשוב. האם עליהם להשקיע בהעסקה של ליצנים רפואיים או להפנות את הכסף לצרכים אחרים? נמק את תשובתך.

16. הסבר כיצד מדגים הבול את מה שנכתב במאמר "הצחוק יפה לבריאות" בשורות 9-21.

סיכום ממזג (20 נקודות)

17. במסגרת שבוע הבריאות בבית־הספר החליט בית הספר להעביר לתלמידים סדנאות צחוק.

התבקשת להכין סיכום בעבור משתתפי הסדנה ובו מידע על השפעת הצחוק על הבריאות.

כתוב סיכום בהיקף של כ-200 מילים. בכתיבתך התבסס על שני הטקסטים ועל תמונת הבול.

הקפד על כתיבה מאורגנת ועל אזכור מקורות המידע בגוף הסיכום ובסופו (ביבליוגרפיה).

הקפד על דרכי מסירה מקובלות.

פרק ב – תחביר (20 נקודות)

ענה על ארבע שאלות מבין שאלות 18-22. (לכל שאלה 5 נקודות)

18. לפניך קטע על פי המאמר, ובו שלושה משפטים. קרא אותו וענה על הסעיפים שאחריו.

התגובה הראשונה של תינוקות היוצאים לאוויר העולם היא בכי, אולם די מהר הם כבר מחייכים. כעבור זמן קצר הם צוחקים בקול. בשלב מאוחר יותר הם לומדים שהצחוק אינו תמיד רצוי.

א. העתק למחברתך שני משפטים : משפט מורכב אחד ומשפט איחוי (מחובר) אחד.

ב. במשפט המורכב סמן את הפסוקית, ובמשפט האיחוי סמן את האיברים.

ג. ציין את התפקיד התחבירי של כל אחת מן המילים המודגשות במשפטים.

19. א. קרא את שני המשפטים שלפניך.

(1) הליצנים משתמשים בחפצים שונים.

(2) הילדים עשויים ליהנות מהחפצים השונים.

כתוב את שני המשפטים כמשפט אחד.

ב. קרא את המשפט שלפניך.

אם אתם צוחקים לעתים קרובות, אתם רואים את העולם בדרך נעימה יותר ומוגנים יותר מפני התקפי לב ומפני דלקות.

כתוב את המשפט מחדש. פתח בצירוף "מי ש".

ג. קרא את המשפט שלפניך.

העסקת הליצנים הרפואיים בבתי החולים נובעת מההכרה בתפקידם החשוב.

לפניך שתי אפשרויות להמרה של המשפט.

העתק למחברתך את האפשרות שבה נשמרת המשמעות של המשפט הנתון.

– בתי החולים מעסיקים ליצנים רפואיים בגלל תפקידם החשוב.

– הליצנים הרפואיים מועסקים בבתי החולים למרות תפקידם החשוב.

20. א. קרא את המשפט שלפניך.

היהודים פיתחו מאוד את ההומור, והוא עזר להם להתמודד עם תנאי חיים קשים.
כתוב את המשפט במבנה תחבירי כלשהו, בקשר לוגי של סיבה ותוצאה.

ב. לפניך התחלה של משפט: **אף על פי שכולנו יודעים לצחוק....**

העתק למחברתך את ההשלמה המתאימה ביותר.

- איננו מרבים לעשות זאת.
- אנו נהנים לצחוק מבדיחות.
- ההומור מסייע לנו רבות.
- אנחנו צוחקים פעמים רבות ביום.

21. א. לפניך שלושה משפטים, ובהם מילת קישור **כי**.

קרא אותם, וענה על הסעיפים שאחריהם.

- יש הטוענים **כי** המחשב יכול להחליף את הרופא.
- ממחקרים שהתפרסמו לאחרונה אפשר ללמוד **כי** במהלך השנים חלה ירידה במספר הפעמים שאדם צוחק ביום.
- רופאים החלו לחקור את השפעת הצחוק על הגוף ועל הנפש, **כי** חשבו שההומור עשוי להקל על הסבל של האדם.

(1) ציין את המשפט שבו המילה **כי** מציינת קשר של סיבה.

(2) כתוב מילת קישור אחרת המציינת קשר של סיבה, שמתאימה להחליף את המילה **כי** במשפט שציינת בסעיף 1.

ב. במשפט שלפניך חסרה מילת קישור. העתק למחברתך את מילת הקישור המתאימה למשפט מבין האפשרויות המוצעות.

תרבויות מסוימות אינן מעריכות צחוק והומור, _____ (משום כך, בגלל) מבוגרים בחברות אלה צוחקים פחות ופחות.

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף השפות
הפיקוח על הוראת העברית

22. א. בכל אחד מן המשפטים שלפניך חסרה מילת קישור.
העתק למחברתך את מילת הקישור המתאימה לכל משפט מבין האפשרויות הנתונות.

(1) הסופר היהודי יוסל בירשטיין הצליח לשרוד בשואה _____ (למרות, בזכות, בעקבות) חוש ההומור המיוחד שלו.

(2) לפי המאמר, נשים צוחקות ומחייכות פעמים רבות ביום, _____ (לעומת, אלא, ואילו) גברים נוטים לצחוק פחות.

ב. קרא את שלושת המשפטים שלפניך.

- (1) בתי חולים רבים מעסיקים היום ליצנים רפואיים.
- (2) הליצנים הרפואיים לא התקבלו בבתי החולים בקלות.
- (3) היו רופאים שלא האמינו בתועלת שבפעילות הליצנים הרפואיים.

כתוב את שלושת המשפטים כמשפט אחד. הקפד על סדר הגיוני ועל שימוש במילות קישור מתאימות.

פרק ג – שם המספר ומערכת הצורות (30 נקודות)

בפרק זה ענה על חמש שאלות: על שאלה 23 חובה, ועל ארבע מבין השאלות 24-28.

שם המספר – שאלת חובה (6 נקודות)

ענה על שאלה 23.

23. כתוב במילים את המספרים המודגשים במשפטים שלפניך.

- מבוגר צוחק בממוצע רק 15 _____ פעמים ביום.
- המחקר על הצחוק פורסם אמנם כבר בשנת 2010 _____, אך הוא נכון גם כיום, לאחר 6 _____ שנים.
- התינוק רק בן 4 _____ שבועות וכבר הוא מחייך.
- המחקר כלל 25 _____ תינוקות ו- 53 מבוגרים.
- המאמר פורסם בגיליון מספר 3 _____.
- יום הצחוק הבינלאומי יתקיים השנה בתאריך 1 _____ במאי.

שאלות בחירה (24 נקודות)

ענה על ארבע מבין השאלות 24-28. (לכל שאלה – 6 נקודות)

24. בסעיפים א-ה שלפניך יש פעלים או שמות מודגשים.

כתוב במחברתך את השורש של כל מילה מודגשת, והשלם את החסר, על פי ההקשר (פועל, שם פועל, או שם מאותו שורש)

א. התברר כי כאשר צוחקים מתרחשים בגוף **שְׂנוּיִם** פיזיולוגיים המשפיעים על הבראות.

השורש של המילה **שְׂנוּיִם** הוא: _____.

הרופאים _____ את הגישה הטיפולית בעקבות הממצאים.

ב. הליצנים הרפואיים **מוֹפְיעִים** מדי יום במחלקות הילדים בבתי החולים.

השורש של המילה **מוֹפְיעִים** הוא: _____.

של הליצנים גורמת לחולים הנאה. _____

ג. הליצנים עובדים בשיתוף פעולה עם הצוות המקצועי ו **מַצְחִיקִים** את הילדים.

השורש של המילה **מַצְחִיקִים** הוא: _____.

ה _____ עוזר לילדים לשכוח לרגע את מחלתם.

25. לפניך חמישה שמות.

בְּרִיאֹת, חֲסוֹן, מַחְשָׁב, תְּגוּבָה, גּוֹפֶנִי

העתק למחברתך את הטבלה שלפניך, והשלם בה את חמשת השמות.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

26. בקטעים שלפניך חסרים חמישה פעלים.

בכל סעיף העתק למחברתך את המספרים, וכתוב ליד כל מספר את הפועל המתאים,

לפי השורש שבסוגריים (הקפד על שימוש נכון בבניין, בזמן ובגוף).

א. סטודנטים לרפואה _____ (ש-ת-פ) במחקר שבו חלק מהם ישבו בשקט בחדר,

והאחרים _____ (צ-פ-ה/י) בסרטים מצחיקים.

תוצאות המחקר הראו כי הקבוצה שצפתה בסרטים המצחיקים הרגישה פחות עייפות

ומתח מאשר הקבוצה האחרת.

ב. רופאים _____ (א-מ-נ) שאפשר _____ (ש-פ-ר) את בריאותם של החולים

באמצעות המחוק, משום כך מועסקים כיום בבתי החולים ליצנים רפואיים, בעיקר

במחלקות הילדים, והם _____ (ת-ר-מ) רבות לטיפול בילדים החולים.

27. לפניך מודעה שפורסמה בעיתון. במודעה חסרים חמישה שמות.
העתק למחברתך את המספרים (1)-(5), וכתוב ליד כל מספר את השם המתאים, לפי השורש שבסוגריים.

לימודי תעודה לליצנים רפואיים	
מבנה התכנית	
תכנית חד שנתית, יום בשבוע, 4 שעות אקדמיות + 12 שעות _____ (צ-פ-ה/י)	
ו _____ (נ-ס-ה/י) בבתי חולים.	
תהליך הקבלה	
_____ (ר-ש-מ) וריאיון אישי.	
ביו נושאי הלימוד	
_____ (ש-פ-ע) הצחוק על הבריאות.	°
_____ (ט-פ-ל) בכאב באמצעות הומור.	°

28. בכל אחד מהמשפטים שלפניך (1)-(5) חסרה מילת יחס. העתק למחברתך את המספרים וכתוב ליד כל מספר את מילת היחס החסרה במשפט.

- 1) ההומור והצחוק מסייעים לאדם לשמור _____ הבריאות שלו.
- 2) רק אדם חזק יכול לצחוק על עצמו, לראות ולהראות _____ החולשות שלו.
- 3) חוקרים ממליצים למורים לצחוק עם התלמידים. הצחוק יכול לעזור לתלמידים להתמודד _____ רגשות שליליים.
- 4) מורה שמתמש _____ הומור זוכה להערכה של תלמידיו.
- 5) כאשר התלמידים משוחררים _____ לחצים, קל להם יותר ללמוד.

תשובון לפרקי ההבנה וההבעה

למורה,

דגם הבחינה נועד להציג את מבנה הבחינה הכללי ואת אופי השאלות שעשויות להישאל בהתאם למפרט התכנים שפורסם.

לנוחיותך, מוצגות פה תשובות אפשריות לכל שאלה, לרבות דוגמה אפשרית לכתיבה הממזגת.

שים לב: התשובות המובאות הן תשובות אפשריות לשאלות. לא מן הנמנע כי ייתכנו תשובות נכונות נוספות וניסוחים שונים.

פרק א – הבנה והבעה (50 נקודות)

תשובות

1. א. בפסקה א במאמר מוזכרים מחקרים .
על איזו תופעה מלמדים המחקרים?
א. התופעה היא שבמהלך השנים חלה ירידה במספר הפעמים שאדם צוחק ביום.
ב. לדעת הכותבת, מהו הגורם לתופעה זו?
ב. האדם לתופעה הוא המסר שמוצג לילדים – מלמדים את הילדים במשך השנים שהצחוק אינו תמיד מנומס, אינו תמיד רצוי, לפעמים מכריז.
2. מהי הטענה המרכזית של כותבת המאמר ?
העתק למחברתך את התשובה הנכונה.
הצחוק וההומור מסייעים לטובה על האו"ר ועל הנפש.
3. ציין שתי הוכחות לטענת הכותבת, על פי המאמר.
- מאה צחוקים על שתיים-עשר שניות שווים לעשר דקות אימון באופני כושר.
- הצחוק משחרר אנדורפינים, המפחיתים את הכאב הפיזי ואת הכאב הנפשי ומשפרים את מצב הרוח.
- הצחוק אורג לידידה בהורמונים שהאו"ר מפריש בזמן מצבי מתח ולחץ.
- אדם שצוחק מואן יותר מפני התקפי לב ודלקות.
4. א. מהו תפקידה של הפסקה האחרונה ביחס למאמר כולו?
העתק למחברתך את התשובה הנכונה.
 - הנמקה
 - אזהרה
 - דוגמה
 - המלצהב. העתק מן הפסקה צירוף מילים או משפט המוכיח את תשובתך.
 - רצוי לבחור....
 - כדאי לנצל.....5. א. " בדבר אחד אין כל ספק" (שורה 34)
העתק למחברתך את המילה שיכולה להחליף את הצירוף "אין כל ספק" במשפט זה.
 - ייתכן

- כנראה

- ברור

- כאמור

ב. בשורה 22 כתוב: "ייתכן שזו הסיבה לכך שנשים חיות יותר מגברים".
ציין מהי הסיבה.

ה. נשים צוחקות יותר מאנשים.

ג. בשורה 28 כתוב: "להפתעת החוקרים". מדוע הופתעו החוקרים? נמק את דבריך.

א. החוקרים ציפו למצוא קשר בין אריכות ימים לבין אורח החיים של
הנחקרים (הראוי אכילה, עיסוק או פעילות אופנית), אך הם לא
ציפו למצוא קשר בין גילם המופלג ליכולת שלהם להסתכל על
החיים בצורה משועשעת.
- החוקרים הופתעו כי גילו משהו שהוא בניגוד
למצופה/לציפיותיהם.....

6. לפי שורה 31, יש הטוענים שהמחשב יכול להחליף את הרופא.
מה דעתך על טענה זו? נמק את דבריך.

לדעתי, מחשב אינו יכול להחליף את הרופא לא רק מפני שמחשב
אין חוש הומור (כפי שמציין כותב המאמר) אלא בעיקר מפני
שמחשב אין רגשות והוא אינו מדבר. כדי לטפל באנשים חולים, לא
מספיק להבין ברפואה. חלק מהריפוי הוא היחס האנושי, החיוק
וההתעניינות שמאלה הרופא בחולה. את כל אלו המחשב אינו יכול
לעשות.

א-1-

לדעתי מחשב יכול להחליף את הרופא מפני שאפשר להכניס למחשב
את הנתונים על החולה ועל בעיותיו והמחשב יכול באמצעות תוכנה
מתאימה להמליץ על הטיפול הרצוי. {...}

7. בתקופות של מלחמה משודרות באמצעי תקשורת יותר תכניות בידור והומור מהרגיל.
על פי המאמר, מה יכול להיות ההסבר לכך?

על פי המאמר, ההומור והצחוק משפיעים על האוזן ומעוררים רגשות
חיוביים וכך עוזרים להתגבר על מצבי לחץ וחרדה הקיימים

**בתקופות מלחמה. זאת הסיבה שבתקופות קשות של מלחמה
משודרות תכניות בידור והומור רבות יותר מהרגיל.**

8. מהי המלצתה של כותבת המאמר כדי לחיות חיים טובים יותר?
**המלצת כותבת המאמר היא לבחור בהומור/ לראות את העולם
בצורה שמחה ומחויכת/ לא להניח לשום יום לחלוף בלי לצחוק.**

9. חוקרים גילו כי מי שצוחק זוכה לאריכות ימים.
א. מי היו משתתפי המחקר שהביאו למסקנה זאת?

- ילדים
- תינוקות
- **קשיים**
- פעוטות

ב. הסבר את קביעתך.
**כדי לבדוק מה גורם לאריכות ימים צריכים לחקור אנשים לקנים/מבוגרים
מאוד/קשיים/ אנשים שהאריכו ימים.**

10. לפי הקטע, מדוע התנגדו הרופאים להשתלבותם של הליצנים הרפואיים בעבודה בבית החולים?

הרופאים התנגדו להשתלבות הליצנים הרפואיים בבית החולים מפני שהם לא האמינו בתועלת שבפצילותם/ ראו בהם מקור מפריע ומטריד/ ראו בהם "תראיל" תקשורתי של בית החולים.

11. מה לדעתך תהיה דעתה של כותבת המאמר "הצחוק יפה לבריאות" על עבודת הליצנים הרפואיים המוצגת בקטע? הבא שתי הוכחות לדברך מן המאמר.
אין לי ספק, שכותבת המאמר "הצחוק יפה לבריאות" תתמוך ב... דעתה של כותבת המאמר תהיה חיובית... הוכחות:

- הצחוק משפיע לטובה על מערכות רבות בגוף: על הלב ועל כלי הדם, על מערכת החיסון, על השלד ועל השרירים, על מערכת העצבים ועל מערכת הנשימה. (שורות 11-13)

- הצחוק גורם גם לשחרור חומרים שנקרים אַנדורפינים. האנדורפינים מפחיתים את הכאב הפיזי ואת הכאב הנפשי ומשפרים את מצב הרוח. (שורות 15-17)

- כאשר אנו צוחקים היכולת שלנו לסבול כאב עולה, והיא נשארת ברמה גבוהה גם לאחר הצחוק. (שורות 17-18)

- הצחוק גורם גם לירידה בהורמונים שהגוף מפריש בזמן מצבי לחץ ומתח. הורמונים אלה מזיקים מאוד לבריאות כאשר הם מופרשים בכמות גדולה. (שורות 18-19)

12. איזה הסבר מציג המאמר "הצחוק יפה לבריאות" למסקנות המחקרים שבפסקה ג בקטע?
ההסבר מהמאמר למסקנות החוקרים הוא שהצחוק גורם לשחרור חומרים שנקרים אַנדורפינים. האנדורפינים מפחיתים את הכאב הפיזי ואת הכאב הנפשי ומשפרים את מצב הרוח.

13. תאר לעצמך שנבחרת לוועדת קבלה לקורס לליצנים רפואיים. מה יהיו התכונות שתמליץ לוועדה לבחון? (ציין לפחות שלוש תכונות).

- אנושיות
- רגישות
- חוסן נפשי
- יצירתיות

14. הבולים משמשים אמצעי אמנותי להעברת מסרים (רעיונות חברתיים, רעיונות מוסריים וכדו').
מה המסר שרצו להעביר באמצעות בול זה?

- המסר הוא שילוב של הומור, חיוק וחוק (שמיוצגים בקול באמצעות הליצנית) בצולט הרפואה (שמיוצג בקול על ידי הסטטוסקופ, החלוק הלבן) הם הטיפול היעיל ביותר.

- שילוב של יחס אנושי, חיוק, חום ואהבה בתוך צולט הרפואה....(הסטטוסקופ בצורת הלב)

- טיפול באוץ ובנפש...

15. שירותי הבריאות סובלים כיום ממחסור בכסף לתרופות מצילות חיים ובציוד רפואי חשוב. האם עליהם להשקיע בהעסקה של ליצנים רפואיים או להפנות את הכסף לצרכים אחרים? נמק את תשובתך.

- העסקה של ליצנים רפואיים חשובה לדעתי לא פחות מתרופות, מפני שכשהנפש מדוכאת החולה לא יוכל להירפא באמת ולחזור לחיים גם אם האוץ שלו טופל. ידועים מקרים של חולים שנרפאו ממחלות קשות אך חייהם גם לאחר הטיפול לא היו חיים – הם היו מלאים בחרדות, עצב, דיכאון ופחד. כדי שחולה יירפא הוא צריך להיות מטופל באופן באמצעות תרופות ובנפש באמצעות הומור וחשיבה חיובית.

- נפש בריאה באוץ בריאה....

- איכות חיים חשובה לא פחות מהחיים עצמם...

השקעה בתרופות להצלחת חיי חסוה יותר מהשקעה בליצנים רפואיים.
לדעתו, תפקידו של משרד הבריאות הוא לדאוג להצלחת החולים באמצעות
תרופות מציאות חיים. ליצנים רפואיים אינם יכולים להציג חיי אדם, לכן
לדעתו, משרד הבריאות צריך להעמיד בראש סדר העדיפויות השקעה
בתרופות ומצויז רפואי ולאגרום להצלחת החולים.
- אין טעם בליצנים רפואיים אם אין ציוד ותרופות מציאות חיים...

16. הסבר כיצד מדגים הבול את מה שנכתב במאמר "הצחוק יפה לבריאות"

בשורות 9-21.

- חוקרים מצאו שהצחוק משפיע לטובה על מערכות שונות באוף ועל
הבריאות הכללית. (שורות 9-21, עמ') הבול מדגים ניסיון של ליצנית רפואית
להצחיק ילד חולה.

- חשיבות הצחוק להחלמה...

(ראו גם תשובה לשאלה 14)

הבעה

17. במסגרת שבוע הבריאות בבית־הספר החליט בית הספר להעביר לתלמידים סדנאות צחוק. התבקשת להכין סיכום בעבור משתתפי הסדנה ובו מידע על השפעת הצחוק על הבריאות.

כתוב סיכום בהיקף של כ-200 מילים. בכתובתך התבסס על שני הטקסטים ועל תמונת הבול.

הקפד על כתיבה מאורגנת ועל אזכור מקורות המידע בגוף הסיכום ובסופו (ביבליוגרפיה).
הקפד על דרכי מסירה מקובלות.

הצחוק הוא אחת הפעילויות המוציאות לבריאות ומשפיעות על האוזן והלב. הנפש. בול שהתפרסם בשנת 2011 ובו תמונה של אישה צעירה שצוחקת ופזזת. חולצה לבנה, מלמדת על חשיבות הצחוק כחלק מפרקטיקה הריפוי. ואכן, כיום מספר בתי החולים המצטיינים אימצו רפואה (אינטראקטיבית) רפואית. (2011).

מחקרים מצאו כי ההומור והצחוק אורגניים להקלת המתח, מפחיתים כאב, ומחזקים את מערכת החיסון (אינטראקטיבית, 2011). לדברי איילון (2010), הצחוק משחרר חומרים שנקראים אנדורפינים. חומרים אלה מפחיתים את הכאב הפיזי ואת הכאב הנפשי ומשפרים את מצב הרוח. היא מציינת שבאמצעות הצחוק יש ירידה בהורמונים מליקין, שאותם מפריש האוזן בזמן מצבי לחץ ומתח.

המחקרים הוכיחו כי ההומור והצחוק משפיעים על הנפש. הם מצודדים חשיבה חיובית, מצוררים רגשות חיוביים והופכים את החיים לנעימים יותר, וכך מדיניות את הסיכוי להתאבד על מצבים קשים (אינטראקטיבית, 2010). כמו כן הם מצביעים על הקשר ההומור לבין אריכות ימים. מחקר שנעשה על קשיים גילה קשר בין היכולת שלהם להסתכל על החיים מנקודת מבט מופשטת לבין גילם המופלג (איילון, 2010).

אם כן, מפני שאין אדם שלא יודע לחוק, ומפני שמלבד האדם אין עוד
יצור בעל חוש הומור על פני כדור הארץ, ממליצה איילון (2010) לבחור
בהומור ובחוק כדרך חייט.

ביבליוגרפיה

איילון, ד'. (2010). החוק יפה לבריות. דצ-טן, 3, 8-13.

ליצנות רפואית. (אין תאריך). בתוך ויקיפדיה. אוסר ב-18 באפריל 2011, מתוך

https://he.wikipedia.org/wiki/ליצנות_רפואית

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
אגף השפות
הפיקוח על הוראת העברית

מחווון להערכת כתיבה מכללת

- המחווון מציג עקרונות כלליים להערכה מסכמת של כתיבה מכללת.

א.	תוכן המידע - תמציתיות, דיוק ועודפות
1.	באיזו מידה כל המידע הרלוונטי מופיע? (מספר פרטי המידע ישנה בהתאם לתוכן המטלה)
2.	באיזו מידה המידע מהימן ומדויק?
3.	באיזה מידה הושט מידע בלתי רלוונטי?
4.	באיזו מידה נמנע הכותב מחזרות מיותרות?
5.	באיזו מידה נעשה שימוש בהכללות?
ב.	ארגון המידע
6.	באיזו מידה הטקסט עצמאי (לא מהוקשר) ומעמיד בחזית את הנושא (ולא את המאמרים)? יש להקפיד גם על פתיח מכליל המדגיש את הנושא.
7.	באיזו מידה המידע המוצג בטקסט לכיד, כלומר יש "זרימה" טובה של הטקסט מנושא אחד לאחר? (יש לשים לב שאין "סימני גזירה והדבקה" גורפים ולא מושכלים). אם נעשה שימוש בכותרות משנה, יש לשים לב שיש הלימה בין הכותרת לתוכן ובין הסותרות לבין עצמן.
8.	באיזו מידה יש שזירה בין רעיונות משותפים לצד מה שמיוחד כל מקור?
9.	באיזו מידה יש שימוש בקשרים לוגיים המתאימים למבנה הלוגי של הטקסט?
ג.	אזכור המקורות ודרכי המסירה
10.	באיזו מידה המידע המופיע בטקסט מיוחס לכותבים השונים בגוף הטקסט?
11.	באיזו מידה אזכור מקורות המידע בגוף הטקסט ובסופו הוא על פי נורמות כתיבה אקדמיות?
12.	באיזו מידה מופיעה רשימת כל המקורות בסוף הטקסט? (יש לשים לב גם לסדר א"ב, אחדות ברישום פרטי הביבליוגרפיה בסוף הטקסט).
13.	באיזו מידה נעשה שימוש בדרכי מסירה שונות? (אם נעשה שימוש בפרעלי הבעה/ אמירה, יש לשים לב לדיוק מבחינת המשמעות).
ד.	לשון מבע ותקינות
14.	ניסוח: באיזו מידה הניסוח בהיר, ענייני והולם את אופי הכתיבה?
15.	תקינות תחבירית: באיזו מידה המשפטים שלמים ובנויים כהלכה ואינם ארוכים מדי? באיזו מידה הכותב חוזר על מילות היחס בין החלקים הכוללים? הקפיד על התאמים: השתמש בה"א הזיקה באופן תקין?
16.	סימני פיסוק: באיזו מידה נעשה שימוש נכון והולם בסימני פיסוק?
17.	מורפולוגיה וכתב: לדוגמה, שימוש תקין באותיות איתן; הבחנה בכתיבה שבין נטיית הרבים לנטיית היחיד- ילדינו/ילדנו