



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

משימת אוריינות מדעית וטכנולוגית

חומרים מסוכנים בבית

כיתה ג



תשע"ז, 2017



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי, אוניברסיטת תל-
אביב פרופ' רפי נחמיאס

מנהלת תחום מדעים ומפמ"ר
מדע וטכנולוגיה, משרד החינוך ד"ר אביבה בריינר

מנהלת מרכז המורים הארצי למדע וטכנולוגיה
בבית הספר היסודי (מרכז למדע) ד"ר מירי דרסלר

עריכה פדגוגית ד"ר רוחמה ארנברג

פיתוח גב' ליאורה סלע

ייעוץ גב' גלית ניב, גב' דליה קילים,

גב' סיגל זהבי

הוצאה לאור מרכז ארצי למדע, אוניברסיטת תל-
אביב, ת.ד: 39040, מיקוד: 61390

טלפון: 03-6409663.

דוא"ל: Lamda@post.tau.ac.il

אתר ברשת: matar.tau.ac.il

שנה: תשע"ז, 2017



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

למורה

חומרים מסוכנים בבית

הרקע למשימה

חומרי ניקוי, חומרי הדברה, צבעים, חומרי דלק, סבונים, קרמים, בשמים ותרופות הם חומרים שמביאים לנו תועלת רבה, אך רבים מהם נחשבים לחומרים רעילים שמזיקים לגופנו ולסביבה. שאיפה (לריאות), בליעה (למערכת העיכול) ומגע ישיר עם חומרים (עם העור) עלולים לגרום לגוף נזק ולפגוע בבריאות. גם תרופות עלולות להיות מסוכנות אם בטעות לוקחים תרופה שאינה מתאימה או כמות גדולה מהמותר. לכן, חשוב להעלות את המודעות של התלמידים לסכנות הטמונות בשימוש בחומרים אלה בבית ולחשוף אותם לכללי הזהירות שיש לאמץ בעת השימוש בהם.

הקשר לתכנית הלימודים

תחום תוכן: מדעי החומר

נושא מרכזי 1: חומרים

נושא משנה ג: השפעת השימוש בחומרים על הפרט, על החברה ועל הסביבה: השלכות, בעיות ופתרונות

תחום תוכן: טכנולוגיה

נושא משנה ד: השפעת הטכנולוגיה על החברה והסביבה

ציון דרך: השפעת הטכנולוגיה על החברה והסביבה

▪ ייצור ושימוש במוצרים – התועלת והנזק לאדם ולסביבה

מיומנויות

הפקת מידע מטקסט מילולי וחזותי (טבלה), יישום ידע, זיהוי רכיבים וקשרים (קשרי סיבה-תוצאה), הסקה מטקסט, הסקת מסקנות, הכללה, ניסוח טיעון, ייצוג מידע בכרזה.

ההקשר

התועלת והמחיר של השימוש בחומרים מסוכנים בבית וכללי זהירות בשימוש בהם, השפעת הטכנולוגיה על הפרט והחברה (תועלת ונזק).



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

לתלמיד/ה

משימה: חומרים מסוכנים בבית

במשימה שלושה חלקים:

חלק א: חומרים מסוכנים בבית - תועלת ונזק

חלק ב: חומרים מסוכנים בבית - פגיעה

חלק ג: חומרים מסוכנים בבית - כללי זהירות

קראו את קטעי המידע שבכל חלק והשיבו על השאלות.

חלק א: חומרים מסוכנים בבית - תועלת ונזק

קראו את פסקה א והשיבו על השאלות.

פסקה א

באוויר הבית יש ריח של בושם, הרצפה נקייה ומבריקה, הבגדים המלוכלכים כובסו והכתמים מהם הוסרו, כלי הכסף הוברקו לקראת החג, הנמלים הורחקו מהמטבח – כל הפעולות האלה נעשות הודות לשימוש שאנו עושים בחומרים שונים. השימוש בהם תורם לסביבה נקייה ולשיפור הבריאות ולאיכות החיים שלנו. לפניכם כמה דוגמאות **לתועלת** שאנו מפיקים מהשימוש בחומרים שונים בבית:

- לניקיון הבית אנו משתמשים בחומרי ניקוי.
- לניקיון הבגדים אנו משתמשים בסבון ובאבקת כביסה.
- להדברת מזיקים בבית ובגינה אנו משתמשים בחומרי הדברה.
- לצביעת הקירות והרהיטים אנו משתמשים בצבעים.
- להדלקת ה"מנגל" והכיריים אנו משתמשים בחומרי דלק.
- לטיפול היופי וניקיון הגוף אנו משתמשים בסבונים, בקרמים ובבשמים.
- לריפוי מחלות אנו משתמשים בתרופות.



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

שאלות

1. על מה מסופר בפסקה א?

2. השלימו את המשפטים הבאים אודות **התועלת** בשימוש בחומרים בבית:

- א. אם נשתמש בחומרי הדברה אז _____
- ב. אם נשתמש בחומרי ניקוי לבית אז _____
- ג. אם נשתמש בחומרי ניקיון לגוף אז _____
- ד. אם נשתמש בתרופות אז _____

3. הסיקו מסקנה: מה משותף לכל החומרים המוזכרים בסעיפים א-ד של שאלה 2?

קראו את פסקה ב והשיבו על השאלות.

פסקה ב

חומרי ניקוי, חומרי הדברה, צבעים, חומרי דלק, סבונים, קרמים, בשמים ותרופות מביאים לנו **תועלת**. אך, שימוש לא נכון או לא זהיר בחומרים אלה עלול לגרום גם **נזקים** לבריאות שלנו. יש כמה **דרכים** שבאמצעותן עלול להיגרם **נזק לבריאות** שלנו בשימוש בחומרים אלה:

- **שאיפה** של החומרים האלה בעת הנשימה עלולה לגרום לפגיעה בריאות.
- **בליעה** של החומרים האלה עלולה לגרום לפגיעה במערכת העיכול.
- **מגע ישיר** עם החומרים האלה עם העור עלול לגרום לפגיעה בעור.
- **נטילת** תרופות שאינן מתאימות או **בליעת** כמות תרופות גדולה מהמותר עלולה להוות סכנה לבריאות.

כדי למנוע נזקים לבריאות בשימוש בחומרים האלה בבית עלינו להשתמש בהם **בתבונה**.



מלי"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

4. על מה מסופר בפסקה ב?

5. קראו את המשפטים הבאים וסמנו **נכון/לא נכון** ליד כל משפט.

- א. חומרים רבים מביאים תועלת לאדם אך גם עלולים להזיק לנו. **נכון/לא נכון**
- ב. שאיפה של חומרים מסוכנים לריאות עלולה להזיק לבריאות. **נכון/לא נכון**
- ג. יש להשתמש בחומרים בתבונה כדי לשמור על הבריאות. **נכון/לא נכון**
- ד. כל החומרים מזיקים לאדם ולכן אסור להשתמש בהם. **נכון/לא נכון**
- ה. חשוב ליטול תרופות בהתאם להוראות הרופא בלבד. **נכון/לא נכון**

6. לפניכם מיון של חומרים מסוכנים בבית לשלוש קבוצות. קראו את המיון והשיבו על השאלה בהמשך.

מיון חומרים מסוכנים בבית

חומרי הדברה בבית ובגינה: תרסיס קוטל נמלים, תרסיס נגד יתושים, תרסיס נגד תיקנים, קוטל פרעושים לחיות מחמד.

חומרים לניקיון ולתחזוקה של הבית: סבון כלים, חומר לניקוי תנורים, מטהר אוויר, חומר להברקת רהיטים, אבקת כביסה, חומר ניקוי לאסלות, חומר לניקוי שטיחים.

חומרים לניקיון הגוף ולריפוי מחלות: שמפו לניקוי שיער, סבון רחצה, קרם גוף, משחה לעור, סירופ נגד שיעול, תרופה להורדת חום.

לפי מה מיינו את החומרים? הקיפו **תשובה אחת** נכונה.

- א. לפי מסוכנים ולא מסוכנים
- ב. לפי סוג השימוש בהם
- ג. לפי הצבע שלהם
- ד. לפי מקום השימוש בהם (בבית ולא בבית)



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

כיצד מיון חומרים מסוכנים יכול לסייע לנו? הקיפו את התשובות הנכונות.

- א. נוכל לאחסן אותם במקומות נפרדים לפי השימוש.
 - ב. נוכל להשתמש בהם כל הזמן.
 - ג. נוכל לאחסן את כולם באותו מקום.
 - ד. נוכל לזהות ולמצוא את החומר שאנו רוצים בקלות רבה יותר.
7. בדקו אילו מבין החומרים שרשומים **במסגרת** בשאלה 6 יש לכם בבית. סמנו קו מתחת לשמות החומרים שיש לכם בבית.

8. סקמו: מה למדתם מהבדיקה שערכתם בבית? הקיפו את האפשרויות המתאימה.

- א. בביתי יש חומרים משלוש הקבוצות. **כן/לא**
- ב. בביתי אין חומרים מקבוצת חומרי הדברה. **כן/לא**
- ג. בביתי יש הכי הרבה חומרים מקבוצת חומרי הניקוי והתחזוקה. **כן/לא**
- ד. בביתי החומרים מסודרים לפי המיון של החומרים שבמסגרת. **כן/לא**

חלק ב: חומרים מסוכנים בבית - פגיעה

קראו את פסקה א, עיינו בטבלה והשיבו על השאלות.

פסקה א

לא פעם כותבים בעיתון שילדים הגיעו לבית חולים בגלל שנפגעו מחומרים מסוכנים בבית. מרבית הילדים סבלו **מהרעלה** לאחר **שבלעו** או שאפו חומרים מסוכנים שמצאו במקומות שונים בבית - לרוב **במטבח** או **בחדר האמבטיה**.

1. על מה מסופר בפסקה?

2. ממה סבלו רוב הילדים?



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

3. באילו מקומות התרחשו רוב הפגיעות מהחומרים המסוכנים בקרב ילדים?

4. מספר הילדים שנפגעו מחומרים מסוכנים בבית והגיעו לבתי חולים בארץ בין השנים 2008 - 2014 כתוב בטבלה הבאה. עיינו במידע שבטבלה והשיבו על הסעיפים בהמשך:

כותרת לטבלה:

| מספר הילדים שנפגעו | סוג החומר/החומרים |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | חומרי ניקוי (תנורים, זכוכית, שטיחים) |
| 30 | חומר הניקוי מסיר שומנים מסירים |
| 20 | חומר הניקוי אקונומיקה |
| 10 | חומרי ניקוי אחרים: מסיר אבנית, פותח סתימות, אבקות כביסה, מנקה אסלות, מטהר אוויר ועוד |
| 13 | חומרי הדברה |
| סך כול הילדים שנפגעו: 93 | |

א. כמה ילדים נפגעו מחומרים מסוכנים בבית בין השנים 2008 - 2014?

ב. מהו סוג החומר שגרם למספר הנפגעים הגבוה ביותר?

ג. תנו כותרת לטבלה. כתבו אותה במקום המתאים מעל הטבלה.



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

קראו את פסקה ב והשיבו על השאלות.

פסקה ב

החוקרים גילו את הסיבות שגרמו לילדים להיפגע מחומרים מסוכנים בבית. ברוב המקרים אָחסנו את החומרים המסוכנים בארון נמוך או במקום שקל לילדים להגיע אליו (על הרצפה, על משטח העבודה במטבח). בחלק מהמקרים הילדים מצאו את החומרים בכלי אוכל ושתייה.

5. מהן שתי הסיבות העיקריות לפגיעה מחומרים מסוכנים בבית?

א. סיבה א: _____

ב. סיבה ב: _____

6. הציעו כיצד אפשר למנוע פגיעות אלה: _____



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

חלק ג: חומרים מסוכנים בבית - כללי זהירות

החומרים המסוכנים חשובים לנו מאוד ולכן אי אפשר לוותר עליהם. אפשר להשתמש בחומרים מסוכנים אם שומרים על כללי זהירות מתאימים.

1. קראו את כללי הזהירות המוצגים בטבלה.

כתבו את התשובה ליד כל כלל בטור המתאים.

| שומרים/לא שומרים בבית | מכירה- לא מכירה | כללי זהירות בשימוש בחומרים מסוכנים בבית |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| כללי זהירות לפני השימוש/באחסון | | |
| | | א. מחזיקים חומרי ניקוי, תרופות וחומרי הדברה בארון סגור, רחוק מהילדים ומחזירים למקום לאחר השימוש. |
| | | ב. אין מאחסנים חומרי ניקוי בקרבת מוצרי מזון. |
| כללי זהירות בעת השימוש | | |
| | | ג. קוראים את הוראות השימוש והבטיחות המופיעות על האריזה של חומרי הניקוי ופועלים לפיהן. |
| | | ד. נמנעים משאיפה של תרסיסים ואדים של חומרים מסוכנים. |
| כללי זהירות לאחר השימוש | | |
| | | ה. משאירים חומרי ניקוי באריזה המקורית עם התווית של המוצר. |
| | | ו. סוגרים היטב את המכל בו מאוחסן חומר מסוכן ומחזירים למקום בתום השימוש. |

2. לפי מה מיינו את הכללים בטבלה לקבוצות?

הקיפו את התשובה הנכונה

א. מיינו את הכללים לפי סוג החומרים.

ב. מיינו את הכללים לפי זמן השימוש.

ג. מיינו את הכללים לפי התוויות על החומרים.



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

3. הקיפו את התשובה המתאימה:

- א. אצלי בבית **מאחסנים** חומרים מסוכנים על פי כללי הזהירות.
אף פעם / לפעמים / תמיד
- ב. אצלי בבית **משתמשים** בחומרים מסוכנים על פי כללי הזהירות.
אף פעם / לפעמים / תמיד

4. כתבו **כרזה** המציגה את כללי הזהירות בשימוש בחומרים מסוכנים.
הסבירו מדוע חשוב לשמור על הכללים האלה.

כרזה



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

למורה

מחונן למשימה - חומרים מסוכנים בבית

חלק א: חומרים מסוכנים בבית - תועלת ונזק

שאלה 1

מטרת השאלה: הפקת מידע מטקסט מילולי
ניקוד מלא (100%): ניסחו תשובה מלאה. לדוגמה: התועלת בשימוש בחומרים בבית.
ניקוד חלקי (50%): תשובה חלקית לדוגמה: שימוש בחומרים; חומרים בבית.
ללא ניקוד: התשובה אינה נכונה, או לא ענו.

שאלה 2

מטרת השאלה: זיהוי קשרי סיבה-תוצאה
ניקוד מלא (100%): ענו נכון על כל סעיפי השאלה
א. לא יהיו מזיקים בבית ובגינה.
ב. נוכל לשמור על ניקיון הבית / הבית לא יהיה מלוכלך.
ג. נוכל לשמור על ניקיון הגוף / הגוף לא יהיה מלוכלך.
ד. נוכל לרפא מחלות / אנשים לא יהיו חולים.
ניקוד חלקי: 25% על כל סעיף שענו נכון.
ללא ניקוד: כל התשובות לא נכונות או לא ענו.

שאלה 3

מטרת השאלה: הסקת מסקנה - הכללה
ניקוד מלא (100%): ניסחו תשובה מלאה.
לדוגמה: כל החומרים מביאים לנו תועלת בשימוש בהם; אם לא נשתמש בחומרים הללו עלול להיגרם לנו נזק.
ניקוד חלקי (50%): תשובה חלקית לדוגמה: בכל החומרים משתמשים בבית.
ללא ניקוד: תשובה לא נכונה או לא ענו.



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

שאלה 4

מטרת השאלה: הסקה מטקסט.

ניקוד מלא (100%): ניסוח תשובה מלאה. לדוגמה: הסכנות בשימוש בחומרים בבית.

ניקוד חלקי (50%): תשובה חלקית לדוגמה: שימוש בחומרים בבית.

ללא ניקוד: התשובה אינה נכונה, או לא ענו.

שאלה 5

מטרת השאלה: הפקת מידע מטקסט, יישום ידע

ניקוד מלא (100%): כל התשובות נכונות

א. נכון

ב. נכון

ג. נכון

ד. לא נכון

ה. נכון

ניקוד חלקי: 20% על כל סעיף שענו נכון.

ללא ניקוד: כל התשובות לא נכונות או לא ענו.

שאלה 6

מטרת השאלה: הסקה מטקסט

ניקוד מלא (100%): תשובה ב'

ללא ניקוד: סמנו תשובות לא נכונות או לא ענו.

שאלה 7

מטרת השאלה: הסקה

ניקוד מלא 100%: סומנו תשובות א ו-ד כנכונות

ניקוד חלקי (50%): סומנה רק תשובה אחת נכונה

ללא ניקוד: תשובות לא נכונות או לא ענו.



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

שאלה 8

מטרת השאלה: איסוף מידע

ניקוד מלא (100%): סמנו קווים מתחת לשמות של לפחות חלק מהחומרים.

ללא ניקוד: לא ענו.

שאלה 9

מטרת השאלה: הסקת מסקנות

ניקוד מלא (100%): ענו נכון על סעיפים א-ג. התשובות בהלימה לחומרים שסומנו בשאלה

קודמת. סעיף ד ללא ניקוד.

ניקוד חלקי: 33% על כל סעיף שבהלימה לתשובה בשאלה קודמת.

ללא ניקוד: התשובות לא נכונות או לא ענו.

חלק ב: חומרים מסוכנים בבית - פגיעה

שאלה 1

מטרת השאלה: הפקת מידע מטקסט מילולי.

ניקוד מלא (100%): ניסחו תשובה נכונה.

לדוגמה: על ילדים שנפגעו מחומרים מסוכנים והגיעו לבית חולים.

ניקוד חלקי (50%): תשובה חלקית לדוגמה: על ילדים שנפגעו מחומרים מסוכנים; על ילדים

שהגיעו לבית חולים.

ללא ניקוד: התשובה אינה נכונה או לא ענו.

שאלה 2

מטרת השאלה: הפקת מידע מטקסט מילולי.

ניקוד מלא (100%): ניסחו תשובה נכונה. מהרעלה

ללא ניקוד: התשובה אינה נכונה או לא ענו.

שאלה 3

מטרת השאלה: הפקת מידע מטקסט מילולי.

ניקוד מלא (100%): ניסחו תשובה נכונה. במטבח או בחדר האמבטיה.



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

ניקוד חלקי (50%): ציינו רק מקום אחד.
ללא ניקוד: התשובה אינה נכונה או לא ענו.

שאלה 4

מטרת השאלה: הפקת מידע מטקסט חזותי (טבלה).
ניקוד מלא (100%): ענו נכון על כל סעיפי השאלה.
ה. 93 ילדים.
ו. חומר הניקוי מסיר שומנים מסירים.
ז. מספר הילדים שנפגעו מחומרים מסוכנים בבית והגיעו לבתי חולים בשנים 2008-2014.
ניקוד חלקי: 30% על כל אחד מסעיפים א-ב. 40% על סעיף ג.
ללא ניקוד: התשובות אינן נכונות, או לא ענו.

שאלה 5

מטרת השאלה: הפקת מידע מטקסט מילולי.
ניקוד מלא (100%): ניסחו תשובה מלאה על שני הסעיפים.
א. סיבה א: אחסון חומרים מסוכנים בארון נמוך או במקום שהיה בהישג ידם של הילדים.
ב. סיבה ב: החומרים נמצאו בכלי אוכל ושתייה וכתוצאה מכך הילדים חשבו כי מדובר במשקה או במזון.
ניקוד חלקי (50%): ציינו סיבה אחת.
ללא ניקוד: התשובות אינן נכונות, או לא ענו.

שאלה 6

מטרת השאלה: יישום ידע
ניקוד מלא (100%): הציעו רעיון הגיוני.
לדוגמה: להניח את החומרים המסוכנים במקומות גבוהים; להניח את החומרים המסוכנים מחוץ להישג יד של הילדים.
ללא ניקוד: התשובה אינה נכונה או לא ענו.



מל"מ
המרכז הישראלי לחינוך
מדעי טכנולוגי ע"ש עמוס דה-שליט



משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית - אגף מדעים
הפיקוח על הוראת מדע וטכנולוגיה



בית הספר לחינוך
המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי



מרכז מורים ארצי
למורי המדע והטכנולוגיה
בבתי הספר היסודיים

חלק ג: חומרים מסוכנים בבית - כללי זהירות

שאלה 1

מטרת השאלה: בירור ידע התנהגותי.

ללא ניקוד

שאלה 2

מטרת השאלה: הסקה מטקסט

ניקוד מלא (100%): השיבו תשובה נכונה- סעיף ב

ללא ניקוד: התשובות אינן נכונות, או לא ענו.

שאלה 3

מטרת השאלה: הסקת מסקנות.

ניקוד מלא (100%): השיבו על שני ההיגדים.

המסקנות בהתאמה לתשובות שסומנו בשאלה 1.

ניקוד חלקי (50%): ענו על סעיף אחד בהתאמה להיגדים שסימנו בשאלה 1.

ללא ניקוד: התשובות אינן נכונות, או לא ענו.

שאלה 4

מטרת השאלה: ניסוח טיעון, ייצוג מידע בכרזה.

ניקוד מלא (100%): ניסוח כרזה משכנעת ומושכת לעין של כללי הזהירות לשימוש בחומרים

מסוכנים ונימקו אותם. לדוגמה: חשוב להחזיק חומרים מסוכנים בארון סגור רחוק מילדים

קטנים כדי שלא יוכלו להגיע אל החומרים ולשתות אותם חלילה ולהיפגע כתוצאה מכך.

ניקוד חלקי (50%): ניסוח הכרזה חלקי ולא ברור. לדוגמה: הציגו טענה ללא נימוק - חשוב לא

לאחסן חומרים מסוכנים בקרבת מוצרי מזון.

ללא ניקוד: ניסוח הכרזה אינו רלוונטי לנושא, או הטיעון לא נכון או לא ענו.