

# מעור

**שם המוסדות:**

**נושא השיעור: הדגים.**

**מקצוע: טבע.**

**שכבת גיל: כיתה ב'.**

**בית ספר:**

**תאריך המסירה:**

**מד"פית:**



# ראשי פרקים

**פתיחה** - פתיחה על ידי חידה שפתרונה הוא נושא השיעור: הדגים.

**גוף השיעור** - מבנה גופו של הדג - המורה תולה תמונה של דג אילם, ללא איברים ובהמשך השיעור הבנות מנסות למצוא את איברי הדג: פה, עין, סנפירים, קשקשים, זימים, מכסי הזימים, וזנב.

**ימים בארץ ישראל** - המורה תולה על הלוח מפת ארץ ישראל, והבנות צריכות לאתר את ים הכנרת, ים התיכון, וים המלח.

**מכסה הזימים** - איבר הנשימה של הדג, שעולה ויורד על ידי האויר והחמצן שיוצא ונכנס. המשל של רבי עקיבא על השועל והדגים - הנמשל: עם ישראל לא יכול לחיות בלי תורה.

**אברי הדג** - הבנות משלימות את איברי הדג באמצעות חלקי האיברים.

**חזרה קצרה על האיברים** - המורה מראה לבנות מספר דגים כשלכל דג חסר איבר אחד והבנות צריכות לזהות זאת.

**המנהגים בדגים** - המורה מראה לבנות מספר חפצים: גביע, שופר, תרנגול, ורעשן, והבנות צריכות לנחש מה הקשר בין כל חפץ לדג.

**מצוות בדגים** - "האוכל דג ביום דג ניצל מדג" חשיבות אכילת דגים בשבת.

**סיום** - משחק לסיום "דיג דג" - אקווריום עם דגים, על כל דג כתובה שאלה, הבת שמצליחה לדוג דג עונה את התשובה הנכונה ומקבלת שקית עם דגיגים מלוחים.

**ש.ב.** - שני שכפולים לש.ב.



# תרשים זרימה



# שיקולי דעת דידקטיים

בחרנו ללמד בשיעור טבע את נושא הדגים.

עולם הדגים - ידוע לתלמידות בכלליותו ולכן בחרנו להעשיר את ידיעותיהן מעבר לידיעות הבסיסיות, השתדלנו לגוון בדרכי ההוראה ע"י חידה לפתיחה, הדגמות שונות, ומשחק לסיום, כמובן שהדגשנו את חסדי הבורא עם בריותיו ע"י הסבר על איברי גופו של הדג והתאמתם לאורח חייו.


תקוותינו שהנושא יובן כהלכה ויעשיר את ידיעות התלמידות

## ביבליוגרפיה

1. שפיאצקי, הרב ש' (תש"ס). עולם ומלואו דגים 5.
2. זוננפלד, ל' (תשס"ד). מסביב לשנה חודשים: טבת - ניסן.
3. מרווה לצמא, הסנפירים ותפקידיהם ע"מ 55,54.
4. פוקס, הרב י' (תשס"ב) כשרות המטבח. דגים כשרים: ע"מ: ד"ש.

## עזרי למידה

1. מפה אילמת של הדג.
2. חידה.
3. דגים אמיתיים.
4. תמונות לסיפור.
5. משחק אקווריום ודגים.
6. פלקטים.
7. שכפולים לש.ב.



# מטרות לשיעור

## מטרות לימודיות:

1. התלמידה תדע שהימים בארץ ישראל שונים בטעם מימיהם.
2. התלמידה תדע שדגים יכולים לחיות בסוגים שונים של מים.
3. התלמידה תדע שדגים אינם יכולים לחיות בים המלח.
4. התלמידה תדע לזהות את סימני הטהרה בדגים.
5. התלמידה תכיר את אברי הדג.
6. התלמידה תכיר תפקיד כל איבר ואיבר בגוף הדג.
7. התלמידה תדע שדגים גדולים אוכלים דגים קטנים.
8. התלמידה תדע שהגורם להתמעטות הדגים הוא הדייגים והדגים הגדולים.

## מטרות חינוכיות:

1. התלמידה תתרחק ממידת הגאווה.
2. התלמידה תפנים שבלי תורה אין חיים לעם ישראל.
3. התלמידה תתפעם מנפלאות הבריאה הניכרים במבנה גופו של הדג.
4. התלמידה תקפיד על אכילת דגים בשבת.

## מטרות פורמליות:

1. פיתוח החשיבה על ידי פתרון חידה.
2. פיתוח מיומנות התמצאות במפה.
3. פיתוח כושר הסקת מסקנות.
4. מיומנות שימוש בגימטריה.

# מהלך השיעור

## שק"ד

## מהלך השיעור

הדגים

פתיחה:

פתיחה:

שלום ילדות יקרות, היום נלמד שיעור טבע.

לשיעור שלנו יצטרף אורח נחמד. (המורה מציגה בובת תאטרון המחופשת לדיג)

לאורח הזה קוראים דודו.

מה עושה דודו? מה העיסוק שלו?

דיג.

ש.

ת.

דודו הביא איתו עוד אורח. כדי לגלות את האורח השני שלנו תצטרכנה לפתור את החידה של דודו.

הפה שלי נסגר ונפתח.

לאכול אותי בשבת - מנהג משובח.

קבלתי ברכה מיוחדת מהבורא.

עם ישראל לי דומה.

מי אני?

מ.ל.



הילדות מנסות לפתור את החידה.

המורה שולפת דג גדול מפלסטיק ומראה לבנות.

הנה האורח שלנו, הדג.

היום נלמד בשיעור טבע על הדגים.

הדגים

מ.ל.



גוף:

המורה מצמידה דג אילים (בלי איברים) על הלוח.

המורה מסבירה שבמשך השיעור נלמד על איברי הדג ונצמיד אותם.

אילו סוגי דגים אתן מכירות?

סיעור מוחין ע"י חיצים היוצאים מן הדג האילים.

דודו מאוד שמח שאן מכירות כ"כ הרבה סוגי דגים.

היכן לדעתכן נמצא דודו במשך היום?

על שפת הים.

ש.

ת.

המורה תולה מפה של א"י על הלוח.

התבוננה במפה, יש בה הרבה צבעים.

מי יודעת מה מסמל הצבע התכלת?

מקום של מים, אגם, נהר, ים, וכו'.

ש.

ת.

מ.ל.



מ.ל.



יישום מטרה פורמלית 1

ליצירת מוטיבציה ולעורר סקרנות לשיעור.

לעורר עניין.

לפתח חשיבה.

יישום מטרה פורמלית 2



## שק"ד

## מהלך השיעור

ימים - זה רבים של ים.

פיתוח כושר חשיבה והגיון.

אילו ימים יש בא"י ?

ש.

ים - המלח - בדרום. (המורה מראה)

ת.

הים התיכון - במערב. (המורה מראה)

ים כינרת - בצפון. (המורה מראה)

יישום מטרה לימודית 1

האם למים בשלושת הימים האלו יש את אותו הטעם ?

ש.

לא. מי ים התיכון מלוחים, מי הכינרת מתוקים, ומי ים המלח מלוחים מאוד מאוד.

ת.

מה אתן חושבות, היכן דודו אוהב לדוג דגים, בים התיכון, בכנרת, אן בים המלח ?

ש.

כל תשובה של תלמידה מפנים לדודו והוא מהנהן בראשו לחיוב ולשלילה.

ת.

אם ילדה עונה ים כנרת, דודו מאשר, ואז המורה מצמידה דג קטן על הכנרת שבמפה, כנ"ל לגבי ים התיכון.

לשיתוף פעולה וללמידה חווייתית.

כשתלמידה עונה ים המלח, דודו מניע את ראשו לשלילה .

מדוע דודו אינו יכול לדוג דגים בים המלח ?

ש.

כי בים המלח אין דגים. ים המלח נקרא ים המוות כי יצורים חיים לא יכולים לחיות בו בגלל המליחות הגבוהה של המים שלו.

ת.

יישום מטרה לימודית 2

בכנרת ובים התיכון יש דגים רבים. יש דגים שה' ברא אותם שיוכלו לחיות רק במים מלוחים, יש כאלו שחיים רק במים מתוקים, ויש מעט סוגי דגים שיכולים לחיות גם במים מתוקים וגם במים מלוחים.

יישום מטרה לימודית 3

להעשרת ידע.

כמו למשל דג הסלמון. אך בים המלח אף דג לא יכול לחיות.

היום דודו בוחר לדוג דגים על שפת הכנרת. העבודה לא קלה, הוא משליך את הרשת למים וחכה שילכדו בה דגים. הנה הרשת של דודו .

(המורה מראה רשת של דיג)

אני רוצה לספר לכן מה בינתיים קורה בתוך הים.

שני דגים שטים בתוך המים זה לצד זה. דג אחד גדול ודג אחד קטן.

(המורה ממחישה את הסיפור ע"י הצגת תמונה של שני דגים , דג גדול ודג קטן.)

מקרב את הדברים.

הדג הגדול מתגאה ואומר לדג הקטן: "אני גדול ממך ולכן כולם מכבדים אותי " הדג הקטן שותק ולא אומר דבר. לפתע נלכדים השנים ברשת של דודו. הם מבוהלים מאוד. אך הדג הקטן והזריז מצליח לברוח דרך אחד החורים שברשת, אולם הדג הגדול נשאר בפנים, הוא לא מצליח להימלט דרך החורים, הם קטנים מידי בשבילו עוד רגע דודו ירים את הרשת וישמח לגלות דג כ"כ גדול.

מה לומדים מהמשל שסיפרתי לכן?

ש.

יישום מטרה חינוכית 1

שאסור להתגאות ולומר לאחות או לחברה: אני גדולה ממך , ולכן אני טובה ממך, אני חשובה ממך... וכו'.

ת.

## שק"ד

## מהלך השיעור

מביא לידי הבנה.	ילדות, האם הדג הגדול שנלכד ברשת של דודו שמח לצאת מהמים ?	ש.
	לא.	ת.
	למה, יש לו הזדמנות לראות את היבשה שעד היום לא זכה לבקר בה ?	ש.
	הדג יכול לחיות רק במים, כשהוא עולה ליבשה הוא מת מיד, והדג הגדול לא רוצה למות.	ת.
	עכשיו אני רוצה לספר לכן משל שסיפר רבי עקיבא. מי שמכירה ג"כ מקשיבה.	
	רבי עקיבא חי בתקופת הרומאים שגזרו גזרות קשות ולא הרשו ללמוד תורה.	
	הם אמרו שמי שילמד או ילמד תורה יהרג.	
	האם רבי עקיבא שמע בקולם ?	ש.
	לא, הוא המשיך ללמד תורה ברבים.	ת.
מבהיר את הנלמד.	יום אחד פגש אותו יהודי בשם פפוס בן יהודה ושאל אותו איך הוא לא פוחד מהרומאים.	
	אמר לו רבי עקיבא: אמשול לך משל.	
	משל למה הדבר דומה ? לשועל שהלך על שפת הנהר.	
	(המורה מראה תמונה של שועל)	
	וראה את הדגים מתרוצצים במים.	
	(המורה מראה תמונה של דגים)	
	שאל אותם: מפני מה אתם בורחים ? ענו לו: מפני רשתות הדייגים המנסות לתפוס אותנו.	
	(המורה מראה את הרשת של דודו הדיג)	
	אמר להם השועל: בואו תעלו ליבשה ואני אגן עליכם.	
	אמרו לו הדגים: אתה זה שאומרים עליך שאתה חכם שבחיות ?	
	האם אינך מבין שאם במים זה מקום חיותינו אנו פוחדים, קל וחומר שמהיבשה עלינו לפחד. הרי אם נעלה אליה נמות מיד.	
	ועכשיו נעבור לנמשל:	
	מי נמשלה למים ?	ש.
	התורה, "אין מים אלא תורה"	ת.
	ומי הם הדגים ?	ש.
	עם ישראל.	ת.
	עם ישראל חיים בזכות התורה.	
	בלי התורה אין חיים!!!!	
יישום מטרה חינוכית 2		



## שק"ד

## מהלך השיעור

ומה היה סוף הסיפור?

כעבור זמן תפשו הרומאים את רבי עקיבא וזרקו אותו לבית הסוהר. ואת מי פגש שם ? את פפוס.

גם את פפוס זרקו לבית הסוהר אבל מסיבה אחרת. הוא כנראה עבר על גזרה אחרת.

אמר פפוס לרבי עקיבא: אשריך שנתפשת על לימוד תורה! אשריך שבגלל לימוד תורה אתה כאן!

נחזור לדג שעל הלוח. הוא מחכה שנשלים את האיברים שלו.

מבנה הדג

מ.ל.



באיזה איבר אנחנו משתמשות כדי לאכול ולשתות ?

ש.

ת.

איזה איבר צריך הדג כדי לאכול ולשתות ?

ש.

ת.

התלמידה מצמידה את הפה לדג האילם שעל הלוח.

מ.ל.



(ליד הפה)

לשתיה

לאכילה

מ.ל.



המורה מעבירה צנצנת עם דגים חיים בין הבנות.

מבקשת מהן להסתכל על הפה.

מה קורה לפה של הדג ?

ש.

ת.

הוא כל הזמן נסגר ונפתח.

אתן בוודאי רוצות לדעת מדוע.

איך אנחנו נושמות ? דרך מה נכנס אויר לגופינו ?

ש.

ת.

מה אנחנו נושמות דרך הפה?

ש.

ת.

חמצן.

מה יקרה לאדם שיצלול מתחת למים הרבה זמן ?

ש.

הוא ימות מחוסר חמצן, מחוסר אויר.

ת.

אז איך הדגים לא מתים במים ? והרי כמונו, גם הם זקוקים לחמצן כדי לחיות ?

ש.

אני רוצה לגלות לכן משהו שאולי לא ידעתן עד היום. גם במים יש חמצן!!!!

ת.

אך לנו אין איבר מתאים שנוכל לנשום אותו.

לדגים יש איברים מיוחדים שנקראים זימים. הדג נושם בתוך המים בעזרת הזימים. הזימים אלו שני פתחים הנמצאים בצידי הראש.

המורה מראה בראש של דג הפלסטיק את הזימים, וכן בדגים החיים.

מ.ל.



המורה מסמנת בלורד את פתח הזימים בדג האילם.

מ.ל.



לנשימה

יישום מטרה פורמלית 3

לעורר עניין.  
לגיוון דרכי הוראה.

יישום מטרה חינוכית 3

לסיוע בהבנת חומר מוחשי.



## שק"ד

## מהלך השיעור

להחיות את הנלמד.	<p>עכשיו נספר איך הפה והזימים עוזרים לדג לנשום.</p> <p>הדג בולע מים דרך הפה. כאשר הדג סוגר את הפה המים עוברים אל הזימים.</p> <p>הזימים מפרידים את החמצן מהמים וכך הדג נושם.</p> <p>אם כן נוסיף שגם הפה עוזר לנשימה.</p> <p>(ליד הפה) <span>לנשימה</span></p>	<div>מ.ל.</div>
להמחשת העניין.	<p>השאלה היא מה קורה עם המים הרבים שהדג כל הזמן בולע כדי לקבל חמצן?</p> <p>האם יש כאן ילדה צמאה שרוצה לשתות?</p> <p>ילדה נגשת והמורה מזגת לה.</p> <p>יופי, תברכי בקול שהכול ואנחנו נענה אמן.</p> <p>לאחר שהיא מסיימת לשתות המורה שואלת אותה אם היא רוצה עוד כוס, היא אומרת שלא.</p> <p>האם היא יכולה לשתות בלי סוף?</p> <p>לא!! הגוף שלנו לא מסוגל לשתות מים בלי סוף.</p> <p>גם הדג לא יכול לבלוע מים בלי סוף. המים נכנסים דרך הפה שלו, הפה נסגר, המים עוברים לזימים, הזימים מפרקים מהמים את החמצן, החמצן עובר לדם של הדג והמים המיותרים יוצאים החוצה דרך פתחי הזימים כל התהליך לוקח שניה וחוזר על עצמו כל הזמן, כך הדג נושם.</p> <p>לזימים יש מכסה הנקרא: מכסה הזימים. הם מגינים על הזימים, מכסי הזימים כל הזמן מתנועעים, כי הזימים כל הזמן בפעולה.</p>	<div>ש.</div> <div>ש.</div> <div>ת.</div> <div>ש.</div> <div>ת.</div>
פיתוח כושר חשיבה והגיון.	<p>תלמידה מצמידה את מכסה הזימים.</p> <p>(ליד מכסה הזימים) <span>להגן על הזימים</span></p> <p>איך אנחנו רואות? עם איזה איבר?</p> <p>עיניים.</p> <p>איזה איבר הדג צריך כדי לראות?</p> <p>עיניים.</p> <p>כמה עיניים יש לדג?</p> <p>שתיים.</p> <p>ממחישים בעזרת דג הפלסטיק.</p> <p>תלמידה מצמידה עין לדג האילם.</p>	<div>מ.ל.</div> <div>מ.ל.</div> <div>ש.</div> <div>ת.</div> <div>ש.</div> <div>ת.</div> <div>ש.</div> <div>ת.</div>
ליצירת סקרנות.	<p>עכשיו אני רוצה להזמין אלי שתי ילדות חמודות.</p> <p>הילדות ניגשות והמורה מבקשת מהן לעמוד מול בנות הכיתה ואז להסתכל אחת על השניה.</p> <p>האם שמתן לב מה הן עשו כדי לראות זו את זו?</p> <p>הן סובבו את הצוואר יחד עם הראש.</p>	<div>מ.ל.</div> <div>ש.</div> <div>ת.</div>

למה ?

ש.

כי העיניים שלנו לא יכולות לראות לצדדים הן נמצאות באמצע הפנים וראות רק קדימה.

ת.

האם לדג יש צוואר ?

ש.

לא.

ת.

אז אי הוא ירא מה קורה בצדדים ?

ש.

היכן נמצאות העיניים של הדג ?

ש. עזר

בשני הצדדים של הראש. לא במרכז הראש. כך הדג יכול לראות לכל הכיוונים באותו זמן.

ת.

למה זה טוב לדג שהוא יכול לראות לכל הכיוונים ?

ש.

זה עוזר לו לברוח מדגים טורפים שרוצים לבלוע אותו וכן עוזר לו למצוא אוכל.

ת.

ה' דאג לו וברא לו עיניים שיעזרו לו להסתדר במים.

המורה מראה בדג הפלסטיק את העיניים.

(ליד העיניים)

מ.ל.

להגנה מטורפים

למציאת מזון

מה עושה הדג במים ?

ש.

הוא שוחה.

ת.

האם יש ילדה בכיתה שיודעת לשחות ?

המורה מזמינה אותה לקדמת הכיתה ומבקשת ממנה להדגים בעזרת תנועות הידיים את פעולת השחייה.

כשאנחנו שוחות אנחנו יוצרות צורת משולש בידיים, דוחפות את המים ומתקדמות. המורה מראה בדגם של סירה את צורת המשולש. זו הצורה שעוזרת לשחייה.

איזו צורה יש לראש של הדג ?

ש.

צורת משולש.

ת.

צורת המשולש מסייעת להתקדמות במים.

יש סוגים רבים של דגים.

ש.

האם מותר לנו לאכול את כל סוגי הדגים ?

ת.

לא. רק דגים עם סימני טהרה.

מהם סימני הטהרה בדגים ?

ש.

סנפירים וקשקשים.

ת.

סימני הטהרה בדגים - סנפירים וקשקשים .

מ.ל.

"זה תאכלו... כל אשר לו סנפיר וקשקשת במים" (ויקרא י"א ט')

מ.ל.

תלמידה מצמידה סנפירים וקשקשים לדג האילם.

מ.ל.

הגוף של הדג מכוסה בקשקשים .

מי רוצה למשש את הקשקשים ?

ילדה ניגשת וממששת את דג הפלסטיק.

## שק"ד

## מהלך השיעור

שאלה להבנה.	הקשקשים מכוסים בשכבה של חומר שומני. מה קורה שומני? לעורר עניין.	ש. ת.
	הוא מחליק מהידיים.	
	החומר השומני עוזר לדג להחליק במים בקלות. לקשקשים יש תפקיד נוסף: הם מכסים את הדג ומגינים עליו במקרה של פציעה או פגיעה.	
	(ליד הקשקשים) להחלקה להגנה	מ.ל.
	עכשיו נעבור לסנפירים.	
	מי רוצה לראות בדג את הסנפירים? המורה מראה תמונה של סירת משוטים.	ש. ת.
להמחשת העניין.	מה עוזר לסירה להתקדם? המשוטים, הם דוחפים את המים וכך הסירה מתקדמת.	
חישוב וריכז.	הסנפירים הם המשוטים של הדג, בעזרתם הוא דוחף את המים ומתקדם. כמה סנפירים יש לדג?	ש. ת.
	הילדות סופרות עם המורה: שש. תלמידה ניגשת ומוסיפה סנפירים.	מ.ל.
	(ליד הסנפירים) עוזרים לשחייה	מ.ל.
	על איזה איבר עדיין לא דיברנו? על הזנב.	ש. ת.
	המורה מבקשת מהבנות להתבונן בדגים החיים שהביאה ולומר לה מה הם עושים בזנב.	
	התשובה היא: מניעים אותו כל הזמן ימינה ושמאלה.	
	נכון, גם הזנב עוזר לשחייה, הוא דוחף את המים קדימה וכך הדג מתקדם. התלמידה מוסיפה את הזנב לדג האילם.	מ.ל.
	(ליד הזנב) מסייע לשחייה	מ.ל.
יישום מטרה לימודית 5	נהדר, עכשיו הדג שלנו שמח שיש לנו את כל האיברים. חזרה בדרך חווייתית:	חזרה:
יישום מטרה לימודית 6	אני אראה לכן דגים, בכל דג יהיה חסר איבר. אתן תצטרכנה לגלות מה האיבר החסר ומה תפקידו.	
	המורה מציגה תמונות של דגים שונים: דג ללא עין.	
	דג ללא פה. דג ללא סנפירים. דג ללא קשקשים.	

## שק"ד

## מהלך השיעור

	עכשיו אני יראה לכן כמה חפצים, ואתן צריכות למצוא את הקשר שלהם לדגים:	
	גביע.	
	שופר.	
	תרנגול.	
	רעשן.	
	בעם ישראל יש תפקיד חשוב לדגים.	
	בשבת נהוג לאכול דגים. (חוזרים לחידה: לאכול אותי בשבת מנהג משובח)	
	רבותינו אמרו: "האוכל דג ביום דג ניצל מדג"	
	איזה יום נקרא דג ?	ש.
יישום מטרה פורמלית 4	נמצא את הגימטרייה של המילה דג. ד = 4, ג = 3, וביחד $3+4=7$ יום דג זה היום השביעי - שבת.	ת.
	מי שאוכל דג ביום שבת ניצל מדג. דג ראשי תיבות - דין גיהנום.	
יישום מטרה חינוכית 4	אז ילדות יקרות, גם אם יש פה ילדה שלא כל כך אוהבת דגים, כדאי לה להשתדל לאכול מהם בשבת. כי הם עוזרים להינצל מדין גיהנום.	
	נעבור לשופר,	
	איזה חג הוא מזכיר לכן ?	ש.
	ראש השנה.	ת.
	מה הקשר בין ראש השנה לדג ?	ש.
ליישום הנלמד הלכה למעשה.	בראש השנה אוכלים סימנים, אחד מהם הוא הדג, מה ה"יהי רצון" שאומרים על הדג ?	ת.
	"שנהיה לראש ולא לזנב".	
	נעבור לתרנגול,	
	איזה מנהג נוהגים לעשות בעם ישראל עם תרנגול ?	ש.
	עושים זאת בין ראש השנה ליום כיפור.	ש. עזר
	כפרות.	ת.
	כפרות אפשר לעשות עם תרנגולים אך גם עם דגים.	
	מה הקשר בין רעשן לדג ?	ש.
	הרעשן מזכיר לנו את פורים, פורים חל בחודש אדר "ומזל אדר - דגים"	ת.
להמחשת הנושא העיוני.	נשארה לנו עוד שורה אחת בחידה שלא דיברנו עליה:	
	"ברכה מיוחדת קיבלתי מהבורא"	
	באיזה יום נבראו הדגים ?	ש.
	ביום חמישי.	ת.
	איזו ברכה מיוחדת הם קיבלו ?	ש.
	"פרו ורבו".	ת.
	שיתרבו ויולידו דגים רבים.	
	דווקא הדגים קבלו ברכה זו כי הם מתמעטים מאוד.	



## שק"ד

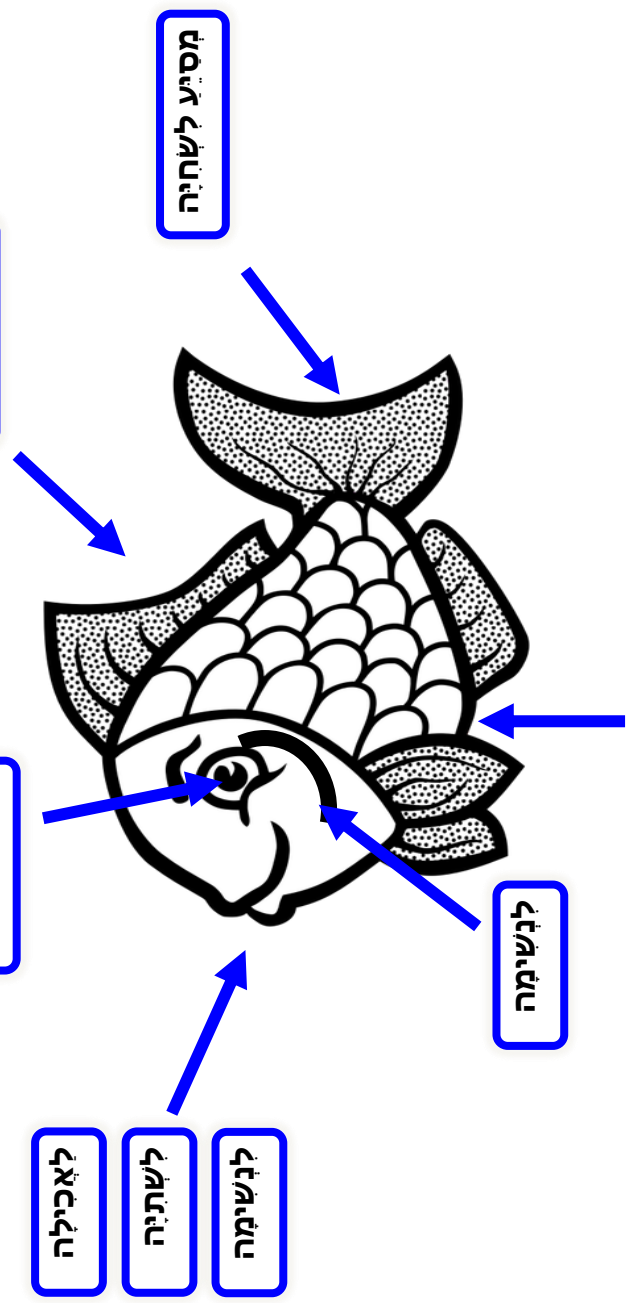
## מהלך השיעור

ש.	מה גורם שהדגים יתמעטו ?	יישום מטרה לימודית 7
ת.	הדגים הגדולים שבים טורפים כל הזמן את הדגים הקטנים.	
	וגם הדייגים מרבים לדוג דגים שאנו משתמשים בהם למאכל. כמובן רק כשרים ולכן הם מתמעטים.	יישום מטרה לימודית 8
סיום:	סיום:	
	משחק לסיום:	
	אחרי שהכרנו את הדגים הגיע הזמן ללמוד מדודו ולהתחיל לדוג דגים.	שאלות לבחינת הידע.
	מי רוצה לבוא לדוג ?	להשרשת החומר הנלמד.
	על כל דג יש שאלה. תלמידה שתדע לענות תשובה תקבל שקית עם דגיגונים.	להעשרת מידע.
ש.ב.:	ש.ב.	לקבלת משוב על הנלמד.
	דף חזרה לש.ב.	

סימני הטהרה בדגים - סנפירים וקשקשים.  
"זה תאכלו... כל אשר לו סנפיר וקשקשת  
במים" (ויקרא י"א ט')

# מראה לוח

הפה שלי נסגר ונפתח,  
לאכל אותי בשבת - מנהג משבח,  
קבלתי ברכה מיחדת מהבורא,  
עם ישראל לי דומה.



## מבנה הדג

## הדגים

