



המוח המנצח  
הוא כמו מצנח,  
**עובד הכי טוב**  
**כשהוא פתוח...**

אימון מוחי דרך משיק-  
הדרך שלך לילדים מנצחים. בהתנהלות, באמיצה, בהשגים.

# הדרך לילדים בעלי שליטה עצמית

שלום לך אמא יקרה,

האם הילדים שלך מצליחים לשלוט בעצמם ולדחות רצונות וסיפוקים?...

במדריך שלפניך נדבר על דחיית סיפוקים אצל ילדים,

למה היא חשובה?

על מה היא משפיעה?

ואיך אנחנו כאמהות יכולות להשפיע על רמת השליטה העצמית של ילדינו ולאפשר להם עתיד מלא הישגים?

רגע לפני שנתחיל, נעשה הכרות קצרה,

**נעים מאד, אני נחמי זלצברג,**

מאמנת למצוינות מוחית, מטפלת קוגניטיבית פרטנית בילדים עם קשיי התנהגות והתפתחות.

ואמא מנוסה ל-7 מקסימים בטווח הגילאים שבין 4-20.

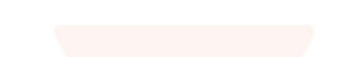
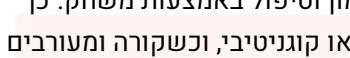
עוזרת לילדים להתקדם ולהתפתח מבחינה קוגניטיבית באמצעות שיטת "המוח המנצח"- אימון מוחי לקידום התנהגותי ולימודי ע"י משחק.

במהלך 22 השנים האחרונות חברתי ניסיון עשיר בעבודה עם ילדים ב"שיח סוד", בכיתות מקדמות, בגני שפה, במרכז "תעצומות" ועוד.

זיהיתי שכדי להגיע להישגים משמעותיים, יש צורך לתת לילד מענה הוליסטי רחב, באמצעות אימון מוחי המשלב העצמה רגשית.

זה מה שגרם לי לארוז את כל הידע, הפרקטיקה והשיטות הטיפוליות השונות בהן התנסיתי, ולפתח את שיטת "המוח המנצח" -

שיטה ייחודית המתבססת על השיטה הקוגניטיבית בשילוב תהליך אימון רגשי, ומביאה בס"ד לפיתוח קוגניטיבי אצל ילדים, כשהתוצאות המשמחות הן השפעה לטובה על הלמידה וההתנהגות שלהם.



בעשור האחרון אני מקבלת אלי לקליניקה (דרך קופות החולים ובאופן פרטי)

ילדים וילדות בגילאי גן ובית ספר יסודי מתלמודי תורה ובתי יעקב, שמגיעים לתהליכי אימון וטיפול באמצעות משחק. כך שילד שמגיע לאבחון אצלי זוכה קודם כל לאבחנה מבדלת - אם הגורם לבעיה הוא רגשי או קוגניטיבי, וכשקורה ומעורבים אצלו שני הגורמים, אני משלבת בטיפול הקוגניטיבי דרך המשחק גם פיתוח ואיזון רגשי.

מהקליניקה שלי יוצאים ילדים חזקים ומנצחים עם בטחון רגשי ומסוגלות קוגניטיבית.

**בס"ד עזרתי למאות ילדים וילדות לנצח,**  
לפתח את המוח ולאמן את המערכת הקוגניטיבית.

במקביל לאימון הפרטני מול הילד/ה, אני מעבירה סדנאות הדרכה להורים ומפתחת

את שיטת "אמא מנצחת"- אימון דרך המשחק לאמהות שרוצות לקבל כלים ודרכי תעסוקה כדי לקדם ולהעשיר את ילדיהן.

## ועכשיו- לעניינים!

תרשי לי לפתוח בסיפור אמיתי ששמעתי לאחרונה וריגש אותי עד דמעות.

רבה' באחד מתלמודי התורה ערך מבצע לילדי כיתתו, לימוד של שעות נוספות ולאחר מכן - יכנסו להגרלה על פרס משתלם. בסיום המבצע נערכה ההגרלה ואחד הילדים זכה בפרס. הרבה' שם לב שהילדים שלא זכו הרגישו אכזבה, היה להם אכפת, אחרי הכל, גם הם למדו והתאמצו. למרות שהסביר להם את הזכות הגדולה שיש להם והשכר הגדול שיקבלו על הלימוד, הם עדיין היו מאוכזבים.

מה עשה אותו מחנך בחוכמתו? אמר לילדים כך: "הפרס הזה עלה לי 50 ₪. אני מניח על השולחן שלי 50 ש"ח, ואני רוצה לקנות את המצווה של הלימוד שלכם. ילד שיסכים למכור לי את המצווה- יקבל את הכסף מיד".

שקט השתרר בכיתה. אף ילד לא קם. ואז החליט הרבה' להוסיף עוד 50 ₪ על השולחן. עכשיו המחיר למצווה היה 100 ₪! הרבה' מספר שהוא מכיר את ילדי כיתתו ויודע שהם לא באים מבתי בעלי אמצעים. רובם מגיעים ממשפחות קשות יום, שאינם מתלבטת בבוקר מה למרוח להם על הסנדוויץ' שיקחו לת"ת. סכום של 100 ₪ בשביל אותם ילדים שווה כמו מיליון... ₪

לאחר כמה דקות בהם ישבו הילדים בלי תנועה, פתאום קם ילד אחד מהשורה האחרונה והתקרב בהיסוס לשולחן של הרבה'. אותו תלמיד, מספר הרבה', בא מבית דל אמצעים במיוחד. הרבה' חייך אליו ואמר לו שהכסף יהיה שלו והוא רק צריך לומר בקול שהוא מוכר את המצווה לרבה'.

הילד העביר עיניו מהרבה' לכסף המונח על השולחן, הביט בשני השטרות שוב ואז, בבת אחת הוא לחש...לא! ומהר חזר לשבת במקומו.

הרבה' אחוז התפעלות ממה שקרה אמר בהתרגשות לילדים שה 'לא' של הילד הקטן בטח עשה רעש בשמים וגרם לה' לומר 'לא' להרבה גזרות שהיו עלולות להיגזר עלינו...

אז מעבר למוסר השכל העצום של הסיפור, אם נעמיק עוד נגלה שהמיומנות החשובה שהילדים גילו, היתה דחיית סיפוקים.

הילדים הצעירים דחו את הסיפוק הרגעי- שטר הכסף שהיה נתון להם כאן ועכשיו, והעדיפו להתמקד בשכר העתידי- ברווח שיהיה להם בעתיד, ושהם עדיין לא רואים אותו.

כשמדברים על דחיית סיפוקים, בטח עולה לך בזיכרון "ניסוי המרשמלו" המפורסם שנערך באוניברסיטת סטנפורד האמריקאית ועוסק בכוח הרצון ובדחיית סיפוקים.

את הניסוי ביצע החוקר וולטר מישל, על ילדים בני שנתיים עד ארבע. בניסוי הוכנסו הילדים כל אחד בתורו, לחדר ריק, וישבו על כיסא כשמולם מרשמלו אחד. לפני שהמנחה יצא מהחדר, הוא הסביר לילד שהוא יכול לאכול את המרשמלו, אבל אם יחכה עד שהוא, המנחה, ישוב לחדר, הוא יקבל שני מרשמלו.

הממצאים היו ששניים מתוך כל שלושה ילדים לא עמדו בפיתוי ואכלו את המרשמלו. שליש מהילדים התאפקו, עמדו בפיתוי ולא אכלו את המרשמלו. הם בהו, הריחו ומששו את המרשמלו, אבל לא אכלו אותו לפני הזמן.

## ומה היה הלאה?

המדהים הוא שבמחקר המשך, 14 שנה אחר כך, כשנבדקו אותם הילדים, הסתבר לחוקרים שאחוזים גבוהים מאוד מאותם הילדים, שהצליחו בילדותם לדחות סיפוקים ולא אכלו את המרשמלו, **הראו בבגרותם יכולות חברתיות ולימודיות מפותחות, יותר מאלו של קבוצת הילדים שלא התאפקו בתחילת הניסוי ואכלו בילדותם את המרשמלו, כבר בהתחלה.**

המחקר הראה גם שבנוסף להישגים לימודיים וציונים גבוהים יותר, להערכה עצמית גבוהה יותר ולתפקוד חברתי וקוגניטיבי משופר, היכולת של ילד לדחות סיפוקים בילדותו, מסייעת לו להתמודד בבגרותו עם לחצים, תסכולים וכאבים רגשיים, לעמוד במתחים ולחתור טוב יותר אל היעדים שקבע לעצמו בחייו.

בהערת אגב- היו שהתנגדו למסקנות המחקר הזה וטענו שהוא לא אמין כי כל הילדים בניסוי באו מרקע סוציו אקונומי גבוה וזה מה שהשפיעה על יכולת הטובה שלהם לדחות סיפוקים.

אם תשאלו לדעתי, אני לא חושבת שיש לזה קשר... (ובעצם רק 31 מתוך קבוצת הילדים העשירה הצליחה להתאפק)

בואי ניזכר בסיפור המדהים שסיפרנו בתחילת הדברים, שמפריך את הטענה הזו ומראה לנו שגם ילדים מרקע דל אמצעים יכולים בהחלט להיות בעלי שליטה עצמית גבוהה מאוד.

אז מי אמר שיכולת דחיית סיפוקים תלויה ברמה סוציאקונומית כזו או אחרת?

## למה ילדים עם דחיית סיפוקים זו מציאות שכל הורה צריך לשאוף אליה?

בואי תקראי **מחקר נוסף** שמחזק את הדעה הזאת ותופתעי לראות מה עוד יכול לקרות ולמה פשוט חובה שילדנו יהיו בעלי שליטה עצמית גבוהה...

המחקר שנעשה בניו זילנד ועקב אחרי אלף בני אדם מגיל לידה עד גיל 45 גילה ששליטה עצמית טובה לא רק לנפש אלא **גם לגוף.**

אנשים שהפגינו רמות גבוהות יותר של שליטה עצמית כילדים, **הזדקנו בקצב איטי יותר, הגוף והמוח שלהם היו בריאים יותר ועל פי מדדים ביולוגיים מקובלים, גם צעירים יותר.**

בראיונות עם משתתפי הניסוי נמצאו שהם גם היו בעלי מסוגלות גבוהה יותר לנהל אתגרים חברתיים, בריאותיים ופיננסיים של גיל מבוגר יותר. המשתתפים שהפגינו שליטה עצמית טובה יותר בילדותם היו מרוצים יותר מחייהם בגיל העמידה וראו את ההזדקנות באופן חיובי יותר. פרופסור לפסיכולוגיה ואחד החוקרים אמר: "בני אדם מפחדים מזקנה חולנית, ענייה ובודדה. צריך להתכונן לכך פיזית, פיננסית וחברתית **ואנשים עם שליטה עצמית גדולה יותר- החל מילדות- פשוט מוכנים טוב יותר.**"

כולנו מנסים ללמד את הילדים שליטה עצמית, לאף הורה אין ספק בכך שיש חשיבות שילד ישלוט בעצמו. השליטה העצמית מאפשרת לנו לתפקד בחברה באופן ראוי. רוב **בעיות ההתנהגות** כיום הם על רקע זה של יכולות שליטה ודחיית סיפוקים לא מפותחים אצל ילדים וגם אצל מבוגרים...

## איך נעזור לילדינו לפתח שליטה עצמית?

קודם כל חשוב לדעת שקיימים 3 תנאים שמייצרים שליטה עצמית אצל ילדים:

1. **יכולת מולדת**- טמפרמנט וסוג אופי איתם הילד נולד יהיו בעלי השפעה חזקים וראשוניים על התנהגות הילד.

2. **יכולת נרכשת** - כמות הגירויים שהילד חווה או מתנסה בהם במהלך חייו ישפיעו באופן חד משמעי על התפתחות יכולות למידה והתנהגות של הילד.

אבל הילדות אינה חותמת את גורל האדם. חלק ממשותפי המחקר פיתחו את השליטה העצמית שלהם רק כמבוגרים ובעקבות כך מצבם הבריאותי וקצב ההזדקנות שלהם היו יותר טובים ממה שניתן היה להניח על פי התנהגותם בילדות.

3. **השפעת הסביבה**- סביבה מעודדת ותומכת מגדילה באחוזים ניכרים יכולות התמודדות טובות אצל הילד. החוקרים מציינים כי השקעה באימון לשליטה עצמית יכולה לשפר את תוחלת החיים ואת איכות החיים וממליצים להציע אימון כזה לא רק ילדים אלא גם לאנשים בוגרים.

## כל אחד יכול

זו הבשורה הטובה ותקווה גדולה של כל אמא! גם אם הילד לא נולד עם נתונים חזקים או יכולות בסיסיות טובות, אין לך אמא סיבה להתייאש... עכשיו הזמן לחזק ולפתח מיומנויות חלשות או רדומות.

**שליטה עצמית ויכולת דחיית סיפוקים היא יכולת נרכשת!**

והילד צריך לשם כך **סביבה תומכת, מעודדת, נחושה ועקבית**.

תמהיל הנתונים המדהים הזה ללא ספק יעזור לילד לפתח יכולות טובות מאוד של שליטה עצמית.

## המקום של אמא

לאמא יש השפעה נדירה ואדירה על ההתפתחות של הילד שלה.

לכל אמא יש את היכולת והפוטנציאל להשפיע לטובה על הילד שלה מעצם זה שהיא אימו והוא הילד שלה.

ביכולתך להשפיע לטובה על ילדיך משני כיוונים:

- ניתן לפתח יכולות מוחיות ולחזק נתיבים חלשים ובלתי שימושיים במוח אצל הילד! בגיל הינקות והילדות ניתן לעשות זאת ביתר קלות. המוח צעיר וגמיש ומוכן ללמידה של דברים חדשים פי כמה ממוח של מבוגר.

*הילדות הוא הזמן הקריטי ביותר לפתח יכולות מוחיות ורגשיות לשליטה עצמית טובה.*

- לאמא יש את הכוח האדיר מעצם היותה אמא, לגרום לילד שינוי התנהגותי ורגשי. כשאמא ממקדת את ההסתכלות שלה על הילד לכיוון חיובי מתוך קבלה מוחלטת, היא מאפשרת לילד להתפתח לכיוון הזה והוא יצליח לרכוש יכולות של שליטה עצמית טובה.



## למחשבות חיוביות של אמא כוח אדיר לשינוי אצל הילד

הכוח של אמא! זה הכוח השני שנשתמש בו כדי לחולל שינוי לטובה אצל ילדינו. אני מאוד מאמינה שצריך להסתכל על כל דבר במבט הוליסטי, שלם. לכן אני משלבת ביחד עם האימון המוחי גם כלים מאוד יעילים, לאמא, כדי לתת לה פתרונות מהירים שעובדים בשטח באופן פלאי ממש! הנוסחאות האלה דורשים מהאמא לשנות את העמדה הפנימית שלה וההסתכלות על הילד למבט חיובי מקבל ומאפשר. וקורים ניסים גדולים!

החלום של כל אמא זה שיהיה בבית אווירה נעימה, רגועה ושמחה. ללא מריבות, כעסים וקצרים בין יושבי הבית. הלוואי כל אמא גם היתה יודעת את הנוסחה המדויקת איך לגרום לזה לקרות. במדריך הזה אין את האפשרות להאריך ולפרט את הכל, אבל אני רוצה שתדעו שיש לכם כוח עוצמתי ביותר לבנות בית יציב ובטוח עם ילדים מצליחים ומנצחים!

## איך תכל'ס נצליח לחזק את השליטה העצמית של הילדים?

כמטפלת קוגניטיבית דרך משחק, אני מאמינה במשחק ככלי יעיל ועוצמתי שמחולל שינוי אמיתי. כמו להבדיל תפילה- היא תמיד פועלת ומשפיעה גם אם לא רואים את זה במוחש ולא תמיד התוצאות מידיות. כל גירוי מפעיל את המוח באופן אוטומטי. אפשר לבדוק את זה בצילומי הדמיה שעושים על המוח. ככל שנדייק יותר את הגירוי (לגיל, לרמה, ליכולת של הילד) וככל שנתמיד בו יותר, הוא יחולל שינוי אמיתי, פיזי במוח.

בוא ניקח לדוגמא את מושי בן 7. קשה לו לדחות סיפוקים והוא מתנהג לעיתים ללא שליטה עצמית. הוא מתקשה לחכות ולברך לפני שחוטף אוכל ומכניס לפה, הוא בוכה וכועס אם הוא לא מקבל צלחת קורנפלקס עם חלב בגלל שהוא עדיין בשרי. אם נגוע לו או קלקלו משהו בטעות או התחילו איתו, הוא לא ירגע עד שיחזיר לאשם בכל הכוח.

איך ניתן לעזור למושי?

לכאורה אמא שלו ניסתה כבר הרבה דרכים:

מבצעים שתלויים על המקרר על אמירת ברכות לפני האוכל, ומבצעים של 'שומרים על הידיים- לא נוגעים בילד אחר'. היא ניסתה גם שיחות עידוד וזמן איכות ולקחה אותו פעם בשבוע איתה לקניות, רק היא והוא, לפעמים גם הענישה ולפעמים איימה שיהיו לו מלא מלאכים שחורים מסביבו....

זה לא שהיא לא ראתה שינוי. היו למושי זמנים בהם התנהג יותר בבגרות, הצליח לשמור על הידיים וגם לומר ברכה בקול, אבל אמא שלו לא הרגישה שזה מספיק. זה לא מחזיק לאורך זמן. עדיין כל כך קשה לו לפעמים להתגבר. היא רצתה פתרון יותר עמוק.

לאחר שמושי התחיל לבוא פעם בשבוע לאימון ושיחק במשחק שמותאם לאתגר שלו, וליכולות שלו, אמא שלו התחילה לראות בהדרגה, לא בפעם אחת, שינוי לטובה. מושי נהיה יותר נינוח, התמודד עם הקושי שלו להחזיר מיד ביותר ישוב הדעת, הוא הצליח לפעמים לומר שהוא עצבני במקום לבעוט כתגובה.

איך זה קרה?

בחרתי במשחק קופסא רגיל, שניתן לקנות בכל חנות משחקים, נניח "חיות במשבצות" (צריך מקצועיות לדעת איזה משחק לבחור ולאיה גיל להתאים. לכל ילד מתאימים סט משחקים ממוקד לקושי שלו).

המשחק שהתאמת למוישי אילץ אותו בכל מהלך שעשה לשלוט בתגובה שלו, ולא לפעול באימפולסיביות, ללא מחשבה תחילה.

שיחקנו לפי כללי המשחק הרגילים והוספנו כלל חדש- אם מוישי מתבלבל במיקום של החיות, הוא צריך להתחיל לוח חדש.

הגדרנו גם לכמה מהלכים נכונים חייבים להגיע בסוף המפגש. האתגר של מוישי היה לרכז את החשיבה ולהתבונן היטב לפני כל מהלך שהוא עושה. הוא יודע היטב שאם יפעל באימפולסיביות ויניח חיה במקום שגוי כי לא תכנן מראש, הוא יאלץ להתחיל אתגר חדש... והוא מאוד רוצה להצליח להגיע ליעד שהצבנו!

**תוך כדי משחק הוא מאמן את המוח לא לקפוץ ולהגיב באימפולסיביות כפי שהוא רגיל באוטומט אלא לחשוב ולתכנן תגובה.** (המוח הוא אותו מוח. במשחק כמו בחיים.)

כדי להצליח במשימה הוא חייב לנסות שוב ושוב, זה לא קורה בבום אחד! המוח הוא אלסטי ומשתנה לפי מה שבחרים ללמד אותו. לאט לאט נבנים תאים חדשים במוח עד שנוצר שביל חדש (פיזי ממש). במהלך רצף משחקים שעבדו על העקרון הזה, המוח למד כיוון חדש כיצד להגיב, ולמוישי יש עכשיו יכולת חדשה מדהימה של שליטה עצמית. עם כוח רצון, התמדה, עקביות ודיוק במטרה אפשר להגיע לכל שינוי שנרצה.

כשיש כלי קיבול – אפשר למלא אותו בהרבה דברים מועילים כמו חינוך למצוות, ערכים, הסברים מה מותר ומה אסור, ואז לא צריך להשקיע כל כך הרבה אנרגיה ומאמץ בהשגת משמעת והצבת גבולות.

בבית תוכלו לתרגל ולפתח מיומנויות חשיבה עם כל משחק חשיבה שיש לכם בבית. יש אין ספור משחקים ייעודיים לכך, אבל כאן במדריך אתן לך דוג' של פעילות פשוטה שמפתחת מיומנות של שליטה עצמית וכשתבני את העיקרון, תוכלי להמשיך לתרגל עם הילדים תוך כדי שאת ממציאה אינטואיטיבית עוד פעילויות. הרעיונות כאן הם משחק- תרגיל חוויתי עם אמא שאינו בא במקום טיפול לילד שצריך עזרה מקצועית.

## דוגמא 1- כרטיסי הברקה

מכנים כרטיסי הברקה עם תרגילים פשוטים בחשבון, או כרטיסים של הפכים (שחור\לבן, בפנים\בחוץ). מראים את הכרטיס ל-3 שניות והילד צריך לענות מיד את התשובה הנכונה. כשאנחנו במצב קצת לחוץ אנחנו נוטים לזרוק תשובה מיד לא תמיד במחשבה תחילה, המטרה במשחק הזה יהיה לענות רק את התשובה הנכונה בזמן מוגבל של כמה שניות. תשובה לא נכונה, שמים את הכרטיס בצד ואחר כך סופרים כמה כרטיסים הילד הצליח לענות תשובה נכונה. המטרה היא לא להלחץ את הילד, אלא לתרגל לשלוט בתגובה האוטומטית. הילד מתרגל להגיב בצורה חיובית/ רצויה / עניינית לאחר מחשבה.

## דוג' נוספת - חרוזים ותנועות

הילדים עומדים עם אמא במעגל או מפוזרים בחדר.

ילד אחד אומר מילה + עושה תנועה עם הידיים

(מחליטים לכל סיבוב עם מה עושים תנועות: רק עם ידיים רק עם הראש/ רגליים/ כתפיים)

הילד הבא בתור צריך למצוא מילה שמתחרזת + תנועה אחרת עם הידיים.

כך זה נראה: יוסי אומר: ספרון ומשלב ידיים

נתי אומר: חילוץ ומוחא כפיים

גבי אומר: קפוצ'ון ודופק על הברכיים עם הידיים

המשחק דורש ריכוז מחשבתי : הקשבה לשני ותגובה מותאמת של מלל ותנועות גוף.

משחק נחמד נוסף על אותו רעיון: קשור | לא קשור  
אסור לומר מילים שקשורות לנושא אלא בדיוק ההפך:  
3 חגים בתשרי - חנוכה, פסח שבועות  
שונים בסעודת שבת - חלב, קפה, שייק פירות

שמת לב שלא הבאתי משחק שעובד ישירות על דחיית סיפוקים, אלא בדרך  
חוייתית, תוך כדי משחק, בדרך אגב, תרגלנו מיומנויות של שליטה עצמית, תכנון  
מחשבתי, תכנון תגובה וריכוז מחשבתי.

בדרך של משחק המוח לומד ומשתנה ומשפיע על ההתנהגות של הילד, בדרך חוייתית ללא ביקורת או תגובות מחלישות  
שהילד רגיל לשמוע כשהוא לא מתנהג כראוי.

**לסיכום:** ראינו עד כמה השליטה העצמית אצל ילדים הינה כלי חיוני ומשפיע על התפקוד המיטבי שלהם גם בעתיד, והבנו  
שכאמרות, יש לנו את הכוח והאפשרות לפתח אצל ילדינו שליטה עצמית ודחיית סיפוקים כדי לגדל אותם לאנשים טובים  
ומתמודדים יותר.

## אמא יקרה,

אני מקווה כי נהנית מהמדריך ומצאת אותו יעיל ומעשיר.

האם חשוב לך לחזק אצל ילדיך את האזורים הפחות מפותחים ולאפשר להם אימון מוחי שיעזור להם להתקדם ולהגיע  
למצוינות בתחום ההתנהגות והלימודים?

את מוזמנת עם ילדך לפגישת אבחון מקדמת שתאפשר לנו לאתר את האזורים שכדאי לחזק אצל ילדך בדרך לניצחון  
ושליטה על עצמו ועל התנהגותו והישגיו

זה מה שמספרת שרי, אמא של יונתן שהגיעה לפגישת אבחון:

אני זוכרת שהגענו אליך לאבחון ואני הייתי קצת סקפטית ודי מיואשת אחרי שהתרוצצנו בין מטפלים וניורולוגים שונים  
ולמרות זאת לא עלו על הבעיה של הבן שלי וגם לא ראינו שינוי מי יודע מה אצלו. מה שהדהים אותי זה שאחרי שעה בלבד  
נתת לנו דיאגנוזה מדויקת שסוף סוף התישבה על דעתי ואחר כך בנית לנו תוכנית לתהליך מסודר עם מטרות לתקופה קצרה.  
אני יודעת שיש לנו תהליך ממושך, אבל ב"ה, מתקדמים ואין שמחה כהתרת הספקות.

והנה מה שאומרת רבקה, אמא של חיים בן-6:

אני זוכרת שקיבלתי טלפון מהרבי בחיידר יום אחד והוא שאל מה עשינו עם הבן שלנו? לאיזה טיפול אנחנו הולכים? כי הילד  
התחיל לשבת בכיתה ולהקשיב ונהיה הרבה יותר רגוע. אמרתי לו שזה טיפול ביתי של רק רבע שעה ביום. והוא לא האמין: רק  
זה?

10- פונות ראשונות תינתן הנחה של 100 ₪  
לקביעת פגישת אבחון צרי קשר במס': 052-7658491

או במייל: [NECHAMYSALZBERG@GMAIL.COM](mailto:NECHAMYSALZBERG@GMAIL.COM)

ביחד ננצח!

כאן בשבילך,