

**קראו את קטע המידע הבא וענו על השאלות:**

## **פילים שפורים**

בדרום אפריקה גדל עץ הנותן פרי שנקרא ה"מרולה".

טעמו של הפרי הוא כטעם המנגו, וגדלו כגדל השזיף.

פרי ה"מרולה" אינו מבשיל על העץ כמו שאר הפירות. הוא נושר על האדמה בעודו בשר. ורק אז כשהוא מנח על האדמה, הוא מבשיל וקל לאסוף אותו.

הפילים אוהבים מאוד את פרי ה"מרולה". כי כשהוא נמצא על האדמה, המיץ שלו הופך לזין. הפילים אוהבים זין זה, והם בולעים אותו בתאבון ובכמיות גדולות.

ומה קורה אז? הפילים משתכרים! וכאשר פיל שכור, צריך להשמר מפניו, כי אז הוא מתנהג בחסר נימוס ובלי מעצורים.

1. איפה גדל פרי ה"מרולה"?

---



---

2. מהו הטעם של הפרי הזה?

---



---

3. מה הגדל של הפרי?

---

4. מתי מבשיל פרי ה"מרולה"?

---

---

5. מדוע אוהבים הפילים את הפרי הזה?

---

---

---

---

6. מה קורה לפילים אחרי שהם שותים את מיץ ה"מרולה"?

---

---

---

7. מדוע קורה כך לפילים ששותים את מיץ ה"מרולה"?

---

---

---

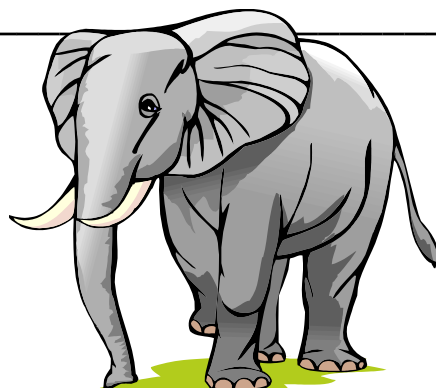
8. מדוע צריכים להזהר מהפילים לאחר שהם שותים את מיץ ה"מרולה"?

---

---

---

---



## מַעֲרַת הַפִּילִים

בלי מַלַח אין חיים. כל בַּעֲלֵי הַחַיִּים זְקוּקִים לַמַּעַט מַלַח. גַּם הַפִּילִים זְקוּקִים לַמַּלַח :  
בַּלְעָדֵיו הֵם יִחָלוּ ויָמוּתוּ.

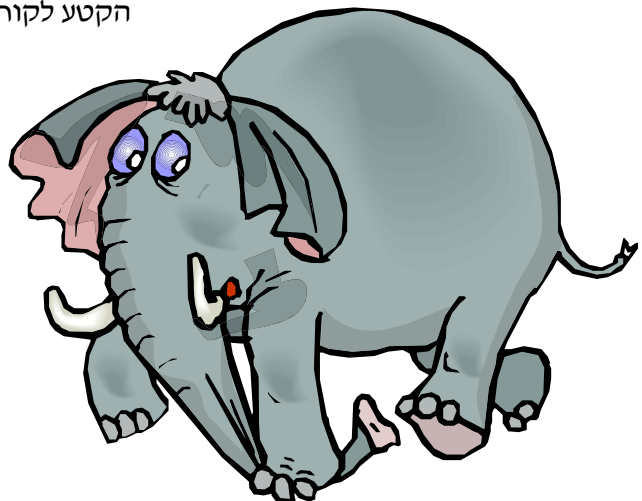
בְּכָל מֵאֲכָל שֶׁאֵנוּ אוֹכְלִים, יֵשׁ מַלַח. בְּלֶחֶם יֵשׁ מַלַח, בִּירְקוֹת יֵשׁ, וְאֵף בִּפְּרִירוֹת. גַּם הַפִּילִים  
מִקְבִּלִים אֶת הַמַּלַח שֶׁהֵם זְקוּקִים לוֹ, מִן הַפִּירוֹת וּמִהִירְקוֹת שֶׁהֵם אוֹכְלִים, אֲךָ כַּמּוֹת מַלַח זֶה  
אֵינָה מַסְפִּיקָה לָהֶם.

לְמִזְלָם שֶׁל הַפִּילִים, הַמַּלַח נִמְצָא לֹא רַק בִּים אֲלָא אֵף בְּמִרְבְּצֵי מַלַח וּבִסְלָעִים הֶרְחוּקִים  
מֵהֶם. הַפִּילִים יוֹדְעִים לִמְצוֹא סְלָעִים הַמְכִּילִים מַלַח. הֵם הוֹלְכִים לִסְלָעִים הָאֵלֶּה וּמְלַקְקִים  
אֶת הַמַּלַח...

אֲבֵל לַפִּילִים הַחַיִּים לֵיד הָרֶ אֶלְגוֹן, בְּאַפְרִיקָה הַמִּרְבֵּצִית-הַמְזֻרְחִית, יֵשׁ בַּעֲיָה חֲמוּרָה : הֵם  
יִכּוּלִים לִמְצוֹא אֶת הַמַּלַח שֶׁהֵם זְקוּקִים לוֹ, רַק בְּמָקוֹם אֶחָד- בְּמַעֲרַת מַלַח הַנִּמְצָאת בְּהָר. בְּכָל  
עָרֵב, אַחֲרֵי שֶׁהַפִּילִים מַסִּימִים לְסַעוֹד אֶת לֶבָם, הֵם הוֹלְכִים לְמַעֲרַת הַמַּלַח, כְּדֵי לְכַרוֹת מַלַח  
מִקִּירוֹת הַמַּעֲרָה וּלְלַקֵּק אוֹתוֹ.

הַפִּילִים מְלַקְקִים מַלַח בַּמַּעֲרַת הַמַּלַח בַּמִּשְׁךְ עֶשְׂרוֹת אֲלָפֵי שָׁנִים, דוֹר אַחֲרֵי דוֹר. בַּמִּשְׁךְ  
הַשָּׁנִים הֵם הֶאֱרִיכוּ וְהֶעֱמִיקוּ אֶת הַמַּעֲרָה. הַיּוֹם מַעֲרַת הַמַּלַח הִיא מְעֵרָה אֲרוּכָה מְאֹד וְחֲשׂוּכָה  
מְאֹד, אֲךָ הַפִּילִים מִמְשִׁיכִים לְבוֹא אֲלֶיהָ. הֵם מְגִשְׁשִׁים בְּאַפָּלָה, עַד שֶׁהֵם מְגִיעִים לְקֶצֶה  
הַמַּעֲרָה. שָׁם הֵם מִמְשִׁיכִים לְחֻצוֹב בֶּהָר וּלְלַקֵּק מַלַח...

הַקְטַע לְקוֹחַ מִתּוֹךְ : "עֵנִיין חֲדָשׁ", גִּילְיוֹן 66 - בְּאֲדִיבוֹת הוֹצֵאת אֲצַבְעוֹנִי



## ענו על השאלות הבאות:

1. בטקסט מערת הפילים 4 פסקות.

כתבו על גבי הטקסט (בעפרון) את הספרה המתאימה ליד כל פסקה.

**פסקה 1** מתחילה במילים: "בלי מלח....".

**פסקה 2** מתחילה במילים: "בכל מאכל....".

**פסקה 3** מתחילה במילים: "למזלם של הפילים....".

**פסקה 4** מתחילה במילים: "הפילים מלקקים....".

2. בפסקה 1 נאמר שכל בעלי החיים זקוקים למלח וכך גם הפילים.

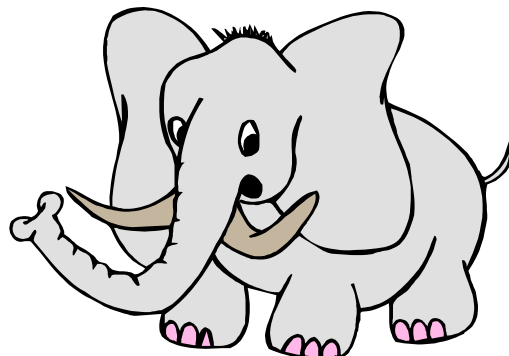
**השלימו** את המילים המתאימות מתוך **המחסן**.

בלי המלח הפילים \_\_\_\_\_ ו \_\_\_\_\_.

3. קראו פסקה 2 והסבירו מאיפה מקבלים הפילים את המלח, לו הם זקוקים?

4. מהי **הבעיה** של הפילים, לפי פסקה

5. קראו את פסקה 3, מה עושים הפילים כדי לפתור את הבעיה שלהם?



6. בפסקה 3 כתוב: "למזלם של הפילים המלח נמצא לא רק בים, אלא אף במרבצי מלח...."

מרבץ מלח הוא:

הקיפו את התשובה הנכונה.

א. מקום ביבשה שיש בו הרבה מלח.

ב. מקום בקרקעית הים שיש בו הרבה מלח.

ג. מקום שמרביצים בו.

7. בפסקה 3 כתוב:

"בכל ערב, אחרי שהפילים מסיימים **לסעוד את ליבם**, הם הולכים למערת המלח כדי **לקרות** מלח מקירות המערה וללקק אותו".

א. במקום הביטוי **לסעוד את ליבם** אפשר לכתוב:

הקיפו את התשובה הנכונה

לנוח	לטפל	לאכול	לישון
------	------	-------	-------

ב. במקום המילה **לקרות** אפשר לכתוב:

לתלות	ללקק	לחפור	לאכול
-------	------	-------	-------

8. לפילים החיים ליד הר אלגון, באפריקה, הייתה **בעיה חמורה** עוד יותר.

מהי הבעיה של פילים אלו ?

א. **הבעיה החמורה:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ב. **הפתרון:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. כתבו **נכון**, **לא נכון**, ליד המשפטים הבאים :

המשפט	נכון / לא נכון
המלח נמצא רק בים, לכן לפילים יש בעיה.	
הפילים מקבלים את כל המלח שהם צריכים מהמזון שהם אוכלים.	
הפילים יודעים למצוא סלעים שיש בהם מלח.	
בכל ערב, הפילים הולכים למערה כדי לכוות מלח.	

11. בפסקה 4 כתוב :

” הפילים מלקקים מלח במערת המלח במשך עשרות אלפי שנים, דור אחרי דור. ”  
מתוך משפט זה אנחנו יכולים להסיק שהפילים הם.. (הקיפו את התשובה )

א. בעלי זיכרון חלש מאד

ב. בעלי חיים קדומים.

ג. בעלי זיכרון טוב מאד

ד. בעלי חיים החיים בבדידות.

12. בפסקה כתוב :

”הם מגששים באַפְּלָה, עד שהם מגיעים לקצה המערה.”

א. בפסקה זו מופיעה מילה נרדפת למילה אַפְּלָה.

הקיפו את המילה המתאימה.

מלוחה	עמוקה	חשוכה	ארוכה
-------	-------	-------	-------

ב. לפי ההקשר, פירוש הביטוי **מגששים באפלה** הוא :

הקיפו את התשובה הנכונה.

הולכים ונופלים	מהססים	לא מוצאים את דרכם בקלות	מתאבקים ומתגוששים
----------------	--------	-------------------------	-------------------

ג. **מדוע** הפילים חייבים לגשש את דרכם במערה, באפלה?

13. המשפטים המופיעים בטבלה מסבירים את הרעיונות של הפסקה.

**כתבו** ליד כל משפט המביע רעיון לאיזו פסקה הוא מתייחס.

מספר הפסקה	רעיון מרכזי
	הפילים באפריקה מלקקים מלח באותה מערה במשך עשרות אלפי שנים.
	הפילים יודעים למצוא סלעים המכילים מלח.
	כמות המלח שהפילים מקבלים מהאוכל אינה מספיקה להם.
	כל בעלי החיים זקוקים למלח.

14. הטקסט "מערת הפילים" נותן לנו **מידע**: (הקיפו את התשובה הנכונה)

➤ על האופן שבו נוצרה מערה מסוימת באפריקה

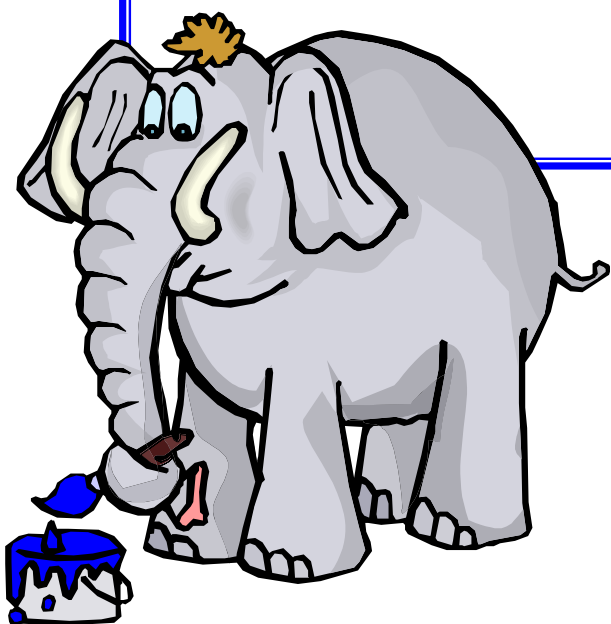
➤ על התנהגותם של הפילים האפריקניים.

**טקסט מידעי כולל את החלקים הבאים:**

☑ פתיח (משפט פתיחה)

☑ גוף הטקסט

☑ משפט סיכום



15. לפניכם תרשים של מבנה הטקסט המידעי ומתחתיו רשימת משפטים.
- א. בחרו מתוך המשפטים את הפתיח (משפט הפתיחה) ואת משפט הסיכום.
- ב. העתיקו אותם למקום המתאים בתרשים.
- כעת, העתיקו לתרשים את המשפטים השייכים לגוף הטקסט, לפי הסדר הנכון.
- מבנה הטקסט המידעי**

	<b>פתיח</b>
	<b>גוף הטקסט</b>
	<b>סיכום</b>

- ❁ כמות המלח שהפילים מקבלים ממזונם אינה מספיקה להם.
- ❁ הפילים יודעים למצוא סלעים המכילים מלח.
- ❁ כל ערב אחרי הסעודה, הם הולכים ללקק מלח במערה.
- ❁ הפילים מלקקים מלח באותה מערה במשך עשרות אלפי שנים.
- ❁ הפילים זקוקים למלח. בלעדיו הם יחלו וימותו.
- ❁ הפילים, בהר אלגון באפריקה, יכולים למצוא מלח רק במקום אחד- במערה הנמצאת בהר.



16. א. כתבו **סיכום** של הטקסט מערת הפילים.  
 ב. אל תשכחו להוסיף **מילות קישור** מתאימות.  
 ג. תוכלו להיעזר ב:

☒ תרשים מהעמוד הקודם

☒ מחסן מילות הקישור למטה

### מערת הפילים

פתיח

גוף  
הטקסט

סיכום

**מחסן מילות קישור:** כדי, על מנת, בנוסף, יתרה מכך, מאז, ראשית, שנית, משום  
 כך, לכן

## דוד בן גוריון

דוד בן גוריון היה המנהיג שהכריז על הקמת מדינת ישראל בשנת 1948. לאחר קום המדינה הוא היה ראש הממשלה הראשון של מדינת ישראל.

בן גוריון נולד בפולין בשנת 1886, ועלה לארץ כשהיה בן 20. בשנים הראשונות בארץ הוא עסק בעבודה חקלאית במושבות בשרון ובגליל. אחר כך פנה לפעילות למען הציבור – הוא היה פעיל בתנועה הציונית, והוא עמד בראש מפלגה גדולה שהקים.

בן גוריון התחתן עם פולה, ונולדו להם 3 ילדים. הם גרו בבית צנוע בתל אביב. כיום אפשר לבקר בבית הזה: אפשר לראות את חדר העבודה, שבו בן גוריון קיבל את אורחיו, כתב מכתבים והתייעץ עם אנשים. אפשר לראות גם את הספרייה העצומה שהייתה לו (כ-20,000 ספרים) ולהבין עד כמה הוא אהב ספרים והתעניין בתחומים שונים. בן גוריון פרסם עשרות מאמרים וספרים, קיים בביתו חוג ללימודי תנ"ך, נפגש עם בני נוער ועוד.

בשנת 1963, כאשר בן גוריון פרש מהחיים הציבוריים הוא עבר לגור בנגב, בקיבוץ שדה בוקר. הוא האמין שהרבה אנשים צריכים לבוא לגור בנגב ולהפוך את המדבר לגן פורח. הוא חי ועבד שם עד מותו בשנת 1973, בגיל 87. הוא נקבר בנגב, באזור שכל כך אהב.

דוד בן גוריון היה זה שקרא את המגילה בטקס ההכרזה ואלה היו דבריו: "בתוקף זכותנו הטבעית וההיסטורית..... אנו מכריזים בזאת על הקמת מדינה יהודית בארץ ישראל היא מדינת ישראל".

מגילת העצמאות(פסקה 11)



## ענו על השאלות הבאות:

בטקסט יש 4 פסקות.

1. התאימו בין מספר הפסקה למילים הראשונות בה:

- פסקה 1 מתחילה במילים \_\_\_\_\_  
פסקה 2 מתחילה במילים \_\_\_\_\_  
פסקה 3 מתחילה במילים \_\_\_\_\_  
פסקה 4 מתחילה במילים \_\_\_\_\_

### מחסן :

בן גוריון נולד בפולין.  
בן גוריון היה מנהיג.  
בן גוריון התחתן עם פולה.  
כאשר בן גוריון פרש.

2. בפסקה 1 כתוב:

"דוד בן גוריון היה המנהיג שהכריז על הקמת מדינת ישראל".

מהו פירוש המילה הכריז ?

הקיפו את התשובה הנכונה

1. הודיע ברבים, בקול רם.

2. אמר משהו בשקט.

3. השלימו את המילים החסרות בעזרת המילים המופיעות בתרשים.

הקריין \_\_\_\_\_ על מבצע הנחות בחנות הבגדים.

לקראת חגיגות ה-60 למדינה נערכה תחרות ה- \_\_\_\_\_ היפה ביותר

העצמאות של מדינת ישראל נערכה ב-14 במאי 1948.

4. השלימו: דוד בן גוריון היה \_\_\_\_\_ הראשון של מדינת ישראל.

5. השלימו את הקטע הבא בעזרת המילים המופיעות בתרשים.

ב-14 במאי 1948 \_\_\_\_\_ מדינה לעם היהודי.

נוסח ההכרזה על \_\_\_\_\_ המדינה מופיע במגילת העצמאות- שהיא המסמך

החוקתי הראשון של מדינת ישראל. לאחר \_\_\_\_\_ המדינה נבחר דוד בן גוריון לכהן

כראש הממשלה וכשר הביטחון של המדינה החדשה.

## קראו את פסקה 2

6. היכן נולד דוד בן-גוריון? \_\_\_\_\_
7. באיזו שנה הוא עלה לארץ? \_\_\_\_\_
8. מפסקה 2 אנחנו לומדים כי תחומי העיסוק של בן גוריון השתנו במשך השנים.
9. השלימו את המילים החסרות בקטע הבא:

בשנותיו הראשונות בארץ הוא עסק ב \_\_\_\_\_ .

אחר-כך הוא פנה לפעילות ציבורית – הוא היה פעיל ב \_\_\_\_\_

ועמד בראש \_\_\_\_\_ גדולה שהקים.

## קראו את פסקה 3.

10. מה אנחנו יודעים על משפחתו של בן גוריון?

תשובה: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. בפסקה 3 כתוב: "הם גרו בבית צנוע בתל אביב."

מה אפשר ללמוד על אופיו של בן גוריון?

תשובה: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. בפסקה 4 כתוב: "כאשר בן-גוריון פרש מהחיים הציבוריים הוא עבר לגור בנגב..."

פירוש המילה פרש בהקשר זה הוא: ( סמנו את התשובה הנכונה)

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| א. רוכב על סוס  | ב. יצא, התרחק |
| ג. הסביר, הבהיר | ד. מתח משהו   |

13. בפסקה 4 כתוב: "הוא האמין שהרבה אנשים צריכים לבוא לגור בנגב ולהפוך את המדבר לגן פורח".

הכוונה במשפט זה היא להפוך את המדבר ל... (סמנו את התשובה הנכונה.)

א. למשתלה שיש בה הרבה פרחים.

ב. לגן שלא יחיו בו אנשים.

ג. למקום שיחיו בו אנשים ויגדלו בו צמחים.

14. כתבו במילים שלכם, במה האמין בן גוריון?

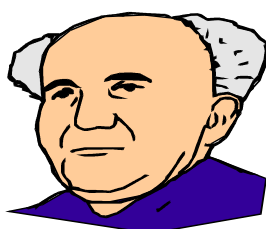
תשובה: \_\_\_\_\_

הטקסט שלפנינו נותן לנו מידע רב על האיש דוד בן-גוריון, על חייו, על משפחתו ועל מעשיו. טקסט כזה נקרא **ביוגרפיה**.

15. לפניכם תחנות בזמן ב**ביוגרפיה** (מהלך חייו) של דוד בן-גוריון.

השלימו את הטבלה, לפי הכתוב בטקסט.

פעילות	תיאור זמן
נולד בפולין	_____
עלה לארץ ישראל	_____
עסק ב_____	בשנים הראשונות בארץ
פנה לפעילות_____	אחר כך
הכריז על_____	בשנת 1948
היה_____	לאחר קום המדינה
עבר לגור _____	בשנת 1963
נפטר בגיל 87	_____



## מן הזחל אל הפרפר

מתוך "עיניים", גיליון 79, מרס 2007.

בעלי החיים עוברים שנויים החל מרגע הולדס ועד לבגרותם. ברגע שהם נולדים אפשר לדעת מה יהיו ואיך יראו כשיגדלו. הם משתנים בהדרגה, בכל יום קצת, וההתפתחות שלהם רציפה.

אבל יש בעלי חיים רבים שהתפתחותם איננה רציפה. הם עוברים בחייהם כמה שלבים, ובכל שלב הם נראים ומתנהגים באופן שונה לחלוטין. בעלי חיים אלה נקראים "בעלי גלגול".

הפרפרים, למשל, הם חרקים בעלי גלגול. מי שגדל פעם "טואי משי" מכיר היטב את התהליך: הפרפר ששמו "טואי משי" מתחיל את חייו בביצה, שהוטלה על עלה של עץ תות. באביב בוקעים מהביצים זחלים קטנים, שחורים ושעירים. מיד בצאתם לאויר העולם הזחלים מתחילים לחפש עלי תות טריים ואינם חדלים לכרסם אותם. הזחלים גדלים ומשמינים, צבעם הופך לבנבן, גופם כבר אינו שעיר וקצב האכילה שלהם מתגבר (זהו השלב היחיד בחייו של הפרפר שבו הוא אוכל!) כשהזחל ממשיך גדול ובהיר מאוד הוא משתנה. הוא מוצא פנה חבויה, מפריש מקצה גופו קורים, טוה סביב עצמו פקעת והופך לגלם. בשלב הגלם (בתוך הפקעת) נהרסים איברי גופו של הזחל ונבנה גופו של... פרפר! כשהפרפר בוקע מהפקעת הוא שונה מאוד מהזחל. יש לו כנפים, הוא אינו אוכל, והוא ממחר לחפש בן או בת זוג. הם מזדווגים, הנקבה מטילה ביצים, ואחרי כמה חודשים מתחיל גלגול חדש. כזה הוא התהליך גם בחיי פרפרים אחרים. בחיי הפרפר יש כמה שלבים, ובכל שלב הוא נראה לגמרי אחרת!

גם הצפרדעים הם יצורים בעלי גלגול: מהביצים בוקעים ראשונים הנראים כמו דגים. הם חיים רק במים. כשהראשון גדל מציצות מגופו רגלים, ולבסוף הוא הופך לצפרדע קטנטנה בעלת זנב. כעבר כמה ימים הזנב נעלם, והצפרדע יוצאת מהמים לנשם אויר ולאכל. צפרדעים אלה יגדלו, יזדווגו עם בני זוג, הנקבות יטילו ביצים במים, ומי יבקע מכל ביצה? נכון, ראשון!

## ענו על השאלות הבאות:

1. סמנו את שמות כל בעלי החיים המופיעים בטקסט, ורשמו אותם:

---



---



---



---



---

2. מצאו בתפוצרת את כל בעלי החיים שסמנתם בקטע המידע.

ל	ג	ק	ב	ש	כ
ט	ע	ד	ר	פ	צ
א	י	ס	ו	ר	ס
ה	ע	ט	ז	פ	ו
ל	ו	ת	ח	ר	ס

3. צבעו את בעלי הגלגול באדום.

4. סדרו את שלבי הגלגול של הפרפר המתרחש בטבע.

☐ מן הביצה בוקע זחל שאוכל עלים וגדל במהירות.

☐ חיי הפרפר מתחילים בביצה.

☐ מתוך הגלם בוקע פרפר!

☐ הזחל טווה קורים סביב עצמו והופך לגלם.



5. הגלגול של הצפרדע - נסו להשלים את ספורו של הראשון:

אני ראשון. פעם הייתי בתוך \_\_\_\_\_ . מאז שיצאתי אני חי

ב \_\_\_\_\_ .

עוד מעט, כשאגדל, יצמחו לי \_\_\_\_\_ ! אחר כך אראה כמו

\_\_\_\_\_ קטנה בעלת זנב.

אחר כך יעלם ה \_\_\_\_\_ . אני כבר אהיה \_\_\_\_\_ ואוכל לצאת מן המים!

6. בעלי חיים משתנים באפן קיצוני במהלך חייהם :

מביצה חסרת תנועה ל \_\_\_\_\_ שמרבה להתנועע כדי \_\_\_\_\_.

מזחל – ל \_\_\_\_\_ . ומהגלם – ל \_\_\_\_\_ המסגל \_\_\_\_\_.

7. האם גם אנחנו, בני האדם, עוברים שנויים כאלה במהלך חיינו? מה דעתכם?

---

---

---

---

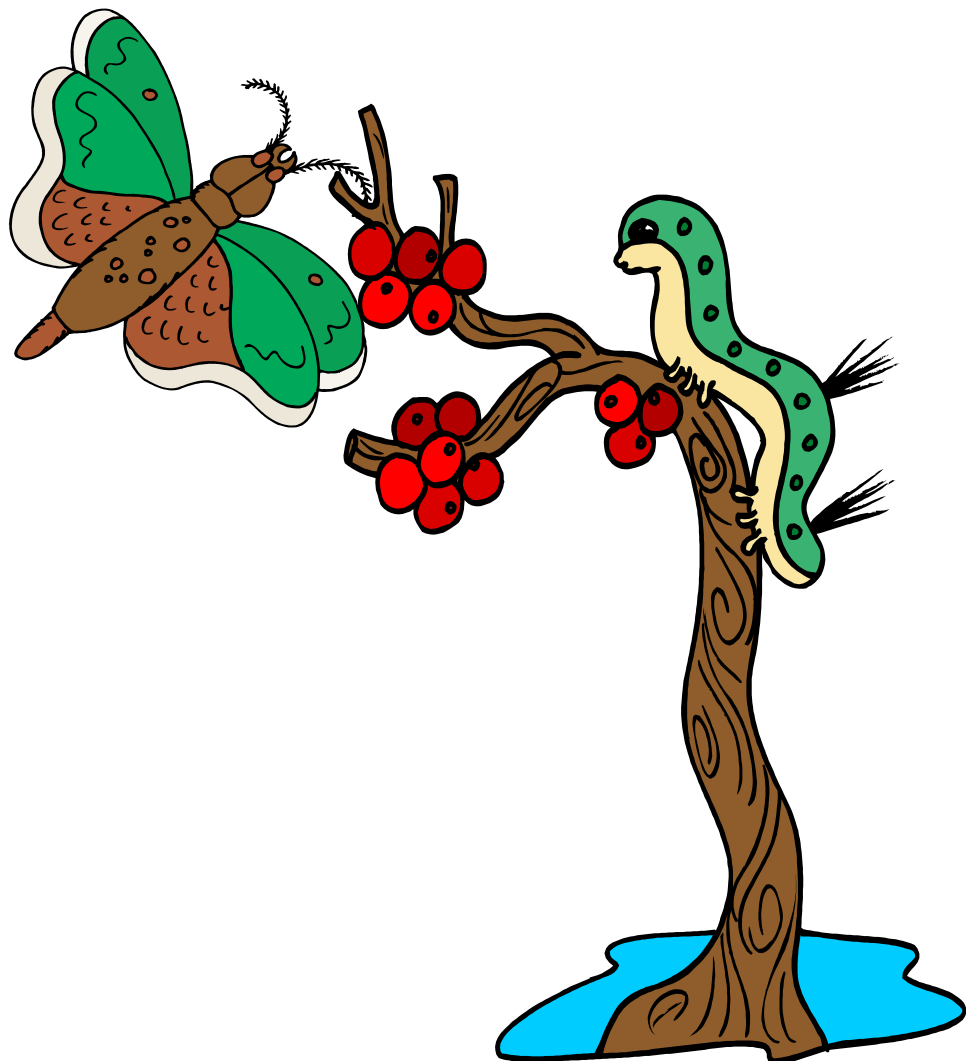
8. אחד השלבים בגלגול החיים של הצפרדע נקרא "ראשון". שיערו מדוע?

---

---

---

---





## צבי-הים/מקור לא ידוע

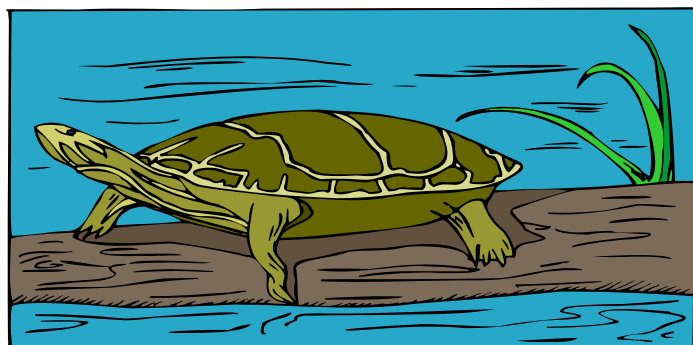
צבי-הים הם זוחלים ענקיים שאורך שריונם יכול להגיע למטר וחצי ומשקלם מעל ל-100 ק"ג. צבי-הים הם שחינים וצוללנים מצוינים. הם נושמים אוויר בדיוק כמונו, בני האדם, ולכן מידי פעם הם צפים כדי לנשום ואז שבים לצלול. את הביצים מטילות נקבות צבי הים על החוף ולא בים.

בני האדם אחראים לפגיעה הקשה בצבי-הים. במשך השנים כמעט ונעלמו כל שמונת מיני צבי הים החיים בעולם. בני האדם צדים את צבי הים ואוספים את ביציהם. שקיות נילון הצפות במים נאכלות על ידי הצבים החושבים אותן בטעות למדוזות. כלי שיט מהירים פוצעים עד מות את הצבים. צוללנים רוכבים על צבי הים ומטרידים אותם ועוד.

לכן אנחנו חייבים להגן על צבי-הים שנותרו ולעודד את רביתם כדי לאפשר להם להתאושש ובכך למנוע את היעלמותם מהעולם.

בים-התיכון חיים שני מינים של צבי-ים: צב-הים החום וצב-הים הירוק. פעם הם היו נפוצים מאוד בחופי ישראל, אך כיום נותרו מעטים מהם. במשך השנים החלו לבנות בנייני מגורים ומפעלים רבים שגרמו לחומרים מזיקים ורעילים לזרום אל הים ולזהם את החופים.

רשות הטבע והגנים מנסה להציל את צבי הים מהכחדה. מידי שנה בקיץ, מגיעות נקבות צבי הים החום והירוק לחופי הארץ, ומטילות את ביציהן. במשך כל עונת ההטלה, הנמשכת כחודשיים, יוצאים פקחי רשות הטבע והגנים בבקר לסריקות בחופי הארץ ומאתרים קנים של צבי ים. את הקנים הם אוספים אל חוות קנים מיחדות ושם הם מגנים מפני רמיסת כלי רכב, נופשים הבאים לבלות בחוף ומבצעלי חיים טורפים. כשבוקעים הצבונים מן הביצים שולחים אותם פקחי הרשות אל הים.



## ענו על השאלות הבאות:

1. מהן תכונות צבי הים על פי הטקסט?

---

---

---

---

2. מדוע נקחדים צבי הים בעולם?

---

---

---

---

3. בעולם קיימים 8 מיני צבי ים.

א. אילו מינים חיים בישראל?

---

---

ב. מדוע נותרו בישראל כל כך מעט צבי ים?

---

---

---

4. כיצד פועלת רשות הטבע והגנים כדי לעודד את רבית הצבים בישראל?

---

---

---

---

5. מידי שנה בקיץ מגיעות נקבות צבי הים לחופי הארץ ומטילות את ביציהן.

א. מתי עונת ההטלה של צבי הים?

---

---

ב. כמה זמן נמשכת עונת הדגירה של צבי הים?

---

---

6. מדוע אוספים פקחי רשות הטבע והגנים את הקנים של צבי הים ומעבירים אותם למקום אחר?

---

---

---

---

7. מה דעתכם על פעולות אנשי רשות הטבע והגנים?

---

---

---

---

8. שירה ועדי נסעו בחפשת הקיץ עם משפחתן אל חוף הים. אביהן רצה לרכוב על הטרקטורון שלו לאורך חוף הים. שירה אמרה שזה עלול לפגוע בקנים של צבי הים. עדי אמרה לה שהיא טועה.

על פי מה שקראתם בטקסט, מי משתייהן צודקת? הסבירו תשובתכם.

---

---

---

---

9. צבי היים מסגלים לנשום :

- א. רק בתוך המים.
- ב. אור כמו בנני האדם.
- ג. במים וגם בנפש.
- ד. הם לא צריכים לנשום.

10. פרוש המלה "הכחדה" :

- א. השמדה, העלמות מן העולם.
- ב. התרבות של צבי ים.
- ג. עונת ההטלה של צבי היים.
- ד. מין נפוץ של צבי ים.

11. כתבו את המלה המדגשת ב**יחיד** :

- א. צבי היים צוללים לעומק. הם **שחיניים** מצוינים.
- ב. נקבות צבי היים **מטילות** ביציהן בחוף היים.
- ג. התרנגולת \_\_\_\_\_ ביצים בלול התרנגולות.

12. לפניכם שתי תמונות. האחת של צב ים והשנייה של צב יבשה.

א. כתבו מתחת לכל תמונה את השם המתאים.



\_\_\_\_\_



ב.

\_\_\_\_\_

ג. השוווּ בין צב הים לבין צב היבשה.

צב ים	צב יבשה
1.	דומה
2.	
1.	שונה
2.	

מסקנה:

---



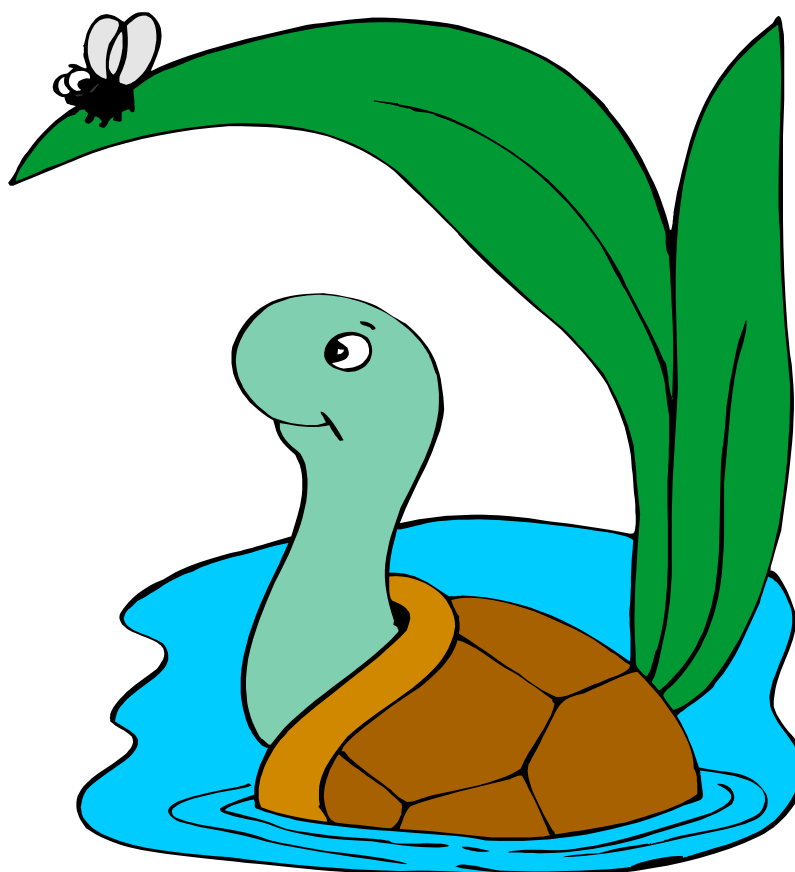
---



---



---



## טביעות אצבע

בקצות האצבעות של כל אחד מאתנו יש קוים דקים המסודרים כמו רכסי הרים במפה.

כאשר אנו נוגעים באצבעותינו בחפץ, אנו משאירים עליו את טביעות אצבעותינו. טביעות האצבעות נוצרות אצל האדם עוד כשהוא עובר ברחם אימו, ולא משתנות לאורך כל חייו, צורת טביעות האצבעות אינה עוברת בירושה, אין בכל העולם שני אנשים שטביעותיהם דומות דמיון מלא, בין 169 מיליון טביעות האצבעות המצויות באוסף של המשטרה האמריקאית - אין שתיים זהות באופן מוחלט על כן קל לזהות בני אדם לפי טביעות אצבעותיהם, המשטרה נוטלת טביעת אצבעות מכל העבריינים ושומרת אותם בתיקים מיוחדים כדי שתוכל להיעזר בהם במקרה שאותו עבריין נחשד בעבירה חדשה לאחר שהשתחרר מבית הסוהר, את טביעות האצבעות נוטלים על ידי כך שלוחצים את קצות האצבעות אל כרית דיו, ואחר כך לוחצים אותן אל נייר לבן.

טביעות האצבעות הן סימן היכר ייחודי לאדם, ואי אפשר לזייף אותן.

!Error



!Error



## ענו על השאלות הבאות :

1. סמנו נכון או לא נכון , העזרו בכתוב מהקטע :

המשפט	נכון	לא נכון
1. בקצה האצבע יש רכס הרים.		
2. טביעת האצבע שונה מאדם לאדם.		
3. לטביעות האצבעות אין משמעות מיוחדת.		
4. טביעות האצבעות הן סימן היכר ייחודי.		
5. אפשר לזייף טביעות אצבעות.		
6. אם נוגעים בחפץ - משאירים עליו סימן.		
7. טביעת האצבע עוזרת לזיהוי עבריינים.		

2. הקיפו את התשובה הנכונה :

א. בקצה האצבעות של כל אחד מאתנו יש :

א. רכס הרים.

ב. קוים דקים מסודרים.

ג. ציפורניים.

ב. אם אנו נוגעים בחפץ :

א. אנו משאירים עליו סימן.

ב. אנו מלכלכים אותו.

ג. החפץ הוא שלנו.

ג. הקטע מספר על:

- א. כיצד תופסים עבריינים באמריקה.
- ב. אוסף המשטרה הרחב.
- ג. מהן בכלל טביעות אצבעות ולמה הן משמשות.

ד. מדוע משתמשים בטביעת אצבעות לזיהוי עבריינים?

- א. כי הם נוגעים בכל דבר.
- ב. כי אין טביעות אצבעות זהות.
- ג. כי אין להם כפפות

ה. מה הקשר בין טביעת אצבע לרכס הרים במפה?

- א. הם מסודרים אותו הדבר.
- ב. אין בכלל קשר
- ג. שניהם קשורים לטבע

3. מדוע לדעתכם אי אפשר לזייף טביעות אצבעות?

---

---

---

4. מה היה קורה אילו לכל האנשים היו טביעות אצבעות זהות?

---

---

---



5. אם המשטרה תופסת גנבים בעזרת טביעות אצבעות אז עם אילו כלים הגנב בטוח לא השתמש?

כובע גרב / כפפות / נעליים / מברג



6. התאם לכל קטע את הכותרת המתאימה ביותר העתק אותה במקום המתאים!

טביעות אצבעותיך שונות מטביעות האצבע של כל אדם אחר. טביעות האצבע הן סימן היכר ייחודי לאדם, ואי אפשר לזייף אותן.

בין 169 מיליון טביעות אצבעות, המצויות באוסף של המשטרה האמריקאית - אין שתיים זהות, לכן משמשות טביעות האצבעות כאמצעי הטוב ביותר לזיהוי עבריינים.

בקצות האצבע של כל אחד מאתנו יש קוים דקים המסודרים כמו רכסי הרים במפה. כאשר אנו נוגעים באצבעותינו בחפץ, אנו משאירים עליו את טביעות אצבעותינו.

ההסבר מהי טביעת אצבעות

טביעת האצבע משמשת לזיהוי עבריינים.

לכל אחד טביעת אצבע ייחודית לו